

Silverskogens Verksamhetsberättelse
Ht 2017-VT 2018



Förskolans yttre och inre miljö

Silverskogen är en förskola som ligger i Tegelhagen, i Helenelund. Förskolan ligger i en vinkel och har tre avdelningar, Upptäckarna, Utforskarna och Äventyrarna. Gården är stor och lummig med sandlåda, ruschkana, gungor och en stor plats bland träd, kulle, pilkojor för rolig och inspirerande lek. Alla grupper har sin egen samlingsplats.

Förskolan har tre vindskydd där Upptäckare och Utforskare har sina sovvilor. Det är tak mellan vindskydden vilket gör att vi har en bra skyddad plats att vara på och för aktiviteter.

Förskolans byggnad har tre avdelningar med rum för olika aktiviteter. Under våren har vi utvecklat innemiljön och den kommer vi att fortsätta att utveckla.

Förskolan har också ett storkök. Där tillagas mat till fler av FF s förskolor i enlighet med Livsmedelverkets riktlinjer. Friluftss Förskolor serverar ekologisk mat en dag i veckan och alla mejeriprodukter alla veckans dagar vilket motsvarar 25% av maten.

Pedagoger och barnantal:

Upptäckare våra yngsta barn, 17 barn

Johanna Landerus, 40 timmar förskollärare, avdelningsansvarig
Sanyie Candemir, 35 timmar barnskötare
Sandra Nordlund ht/ Sofia Kardell vt 40 timmar barnskötare

Utforskare, mellanbarn, 22 barn

Elin Gustavsson, 40 timmar förskollärare, avdelningsansvarig
Yvonne Edvardsson, 30 timmar barnskötare
Maria Doria 35 timmar vikarie för Carolina Wickström föräldraledig

Äventyrare våra äldsta barn 24/25 barn

Ida Voxlin, 40 timmar förskollärare, avdelningsansvarig
Johanna Wass 40 timmar, barnskötare
Anette Lindqvist barnskötare ht/ Jennifer Györi förskollärare 40 timmar

Köket:

Åsa Ciloglu 40 timmar kock och köksansvarig
Chamlabos "Babis" Kalandis, 40 timmar,

Förskolechef: Caroline Lindfors, har delat uppdrag mellan Silverskogen 50% och Gillbostubben 50%.

Planering och utvecklingsarbete

Under året har förskolan varit stängd två dagar för planering, en i augusti och en i januari. De är gemensamma för alla Friluftsförskolor.

Förskolan har också haft två utvecklingsdagar, en i oktober och i april. Dessa två dagar erbjuder vi plats till de barn som har behov av omsorg på någon av våra andra förskolor i kommunen.

På planeringsdagarna sätter vi mål för förskolan och arbetar med verksamhetsplanen för året.

På utvecklingsdagarna har vi arbetat med förskolans värdegrund och likabehandlingsplan samt resultatet från föräldraenkäten.

Våra planeringsdagar är värdefulla för oss, då är vi alla samlade för att reflektera och utveckla förskolan tillsammans.

Pedagogmötena var tredje tisdag mellan kl. 17.00-20.00. Förskolechef håller i mötena. Mycket av tiden har gått till gemensamma frågor och förskolans utveckling.

Gam-möte varje onsdag förmiddag, information och avstämningsmöte där avdelningsansvariga och förskolechef träffas.

Pedagogerna har haft avdelningsmöten 1 timme/v.

Pedagogerna skriver veckobrev till föräldrar.

Förskolechef skriver veckobrev till förskolans personal, där fortlöpande information når alla och månadsbrev till föräldrar.

Friluftsförskolor har många bra internutbildningar och träffar för alla pedagoger i företaget.

Internutbildningar

”Tryggt, Roligt och Lärorikt” och ”Veda och Barke i naturen” för alla nyanställda.

Gruppträffar för Upptäckare, Utforskare och Äventyrare

Skridsko och skidskoleutbildning

Brandövning, barn och pedagoger

Förskollärräff, två heldagar/år och två eftermiddagar för Friluftsförskolors alla förskollärare men aktuella ämnen. Detta år var fokus på ledarskap och föräldrasamverkan.

Barnskötarträffar 1g/termin för alla barnskötare.

Föreläsningar under vårterminen:

Berättarfönstret, kreativitet och lustfyllt lärande – språk och skrivutveckling i ett tematiskt sammanhang.

Förskolebrevet – Elaine Eksvärd om hur vi arbetar förebyggande och skyddande för sexuella övergrepp på barn.

Barnolycksfallsutbildning – Yvonne Antoft

Eftersom Silverskogen ligger i direkt anslutning till skogen har alla grupper lätt att ta sig till sina naturplatser. Alla grupper försöker komma iväg till skogen 3 dagar i veckan varav en är vår matsäcks dag. Då har barnen men en liten matsäck, då vi

tränar på vår allemansrätt, att äta i skogen, plocka med allt skräp hem igen. Bara att sköta ryggsäcken är att träna upp sina färdigheter. Det är också viktigt att ha ryggsäck med vatten och ätbart för att klara en dag i skogen. Utforskare och Äventyrare har haft många heldagar med aktiviteter, då tar vi med mat och vi vilar i skogen. Det är skönt för barnen att få landa ordentligt i skogen att få tid på sig att lära, leka, äta och vila och på så sätt följa våra årstider i naturen. Våra Upptäckare har prövat på några heldagar med mat, blöjbyten och vila i skogen men de brukar oftast gå tillbaka till förskolan och äta.

Vårt lärande och det vi är med om att uppleva ska vi dokumentera tillsammans med barnen så att de blir medvetna om sitt lärande. Dokumentation kan göras på flera sätt, det som är viktigt är att ta med barnens tankar och frågeställningar och att hitta vägar till att få den kunskap eller färdighet de söker eller funderar över.

Dokumentationen ska också leda barnen vidare till nya frågor eller reflektioner.

Dokumentationen ska vara tillgänglig för att barnen ska kunna gå tillbaka och göra sina egna reflektioner. När vi arbetar och planerar aktiviteter har vi förskolans läroplan att utgå ifrån. Vi fokuserar på olika strävansmål som t.ex. när vi lär oss nya ord, kan vi lära oss hur långa de är genom att klappa stavelser, hur långa de ser ut när vi skriver dem och om vi känner igen de olika bokstäverna i ordet och kanske hur de låter.

Förskolans utvecklingsområden 2017/2018

Förskolans mål är viktig för förskolans stabilitet, samsyn och för att få en bra grundverksamhet.

Vi har valt att arbeta med Grön Flaggs tema – Djur och natur. Vi har valt att lägga fokus på *Djur, naturupplevelser* och *odling*.

Alla grupper har haft gemensamma mål för verksamheten och har arbetat på olika sätt utifrån barngruppen. Våra mål kopplar vi till läroplanens mål, de kan se olika ut beroende på åldersgrupp.

Normer och värden

1. Mål: Barnen får utveckla sin förmåga för känslan och respekt för allt levande och omsorg för vår miljö.

Syfte: Genom vårt arbete med temat Djur och natur i Tegelhagsskogen, vill vi öka barnens kunskap om och tillit för att vistas i skogen och att lära sig att ta hänsyn till djur och natur i vår närmiljö.

Utveckling och lärande

1. Mål: Vi vill öka barnens intresse för Djuren i vår närmiljö.

Syfte: Med fokus på djur i vår närmiljö arbetar vi med våra strävansmål som matematik, språk, naturkunskap, skapande m.m.

2. Mål: Vi vill öka barnens intresse för vår Natur som finns runt omkring oss.

Syfte: Naturen är en spännande och lustfylld plats att vistas i och lära i.

Att medvetet få upp ögonen på det som ständigt rör oss i och på det som vi har runt omkring oss. Vi följer årstiderna och skapar härliga naturupplevelser.

Barns Inflytande

Mål: Vi tar vara på barns tankar och åsikter.

Syfte: Vi vet att alla barn har ett eget driv, egna tankar och viljor som det är viktigt att vi är lyhörda för och kan ge respons på. Att få respons ökar barnens självkänsla, känslan på att bli sedd och bekräftad.

Systematiskt kvalitetsarbete, gemensamt för hela förskolan.

Mål: Genom vår dokumentation får föräldrar information om sitt barns utveckling och lärande.

Syfte: Vi vill att föräldrar ska få en uppfattning om sitt barns utveckling och lärande på olika sätt. Genom vår dokumentation vill vi visa vad barnen får vara med om, samla erfarenheter och kunskap om men också i det dagliga samtalet och vid utvecklingssamtalen berättar vi om barnens utveckling.

Verksamhetsberättelse Upptäckarna

Normen och värden

För att utveckla och stimulera barnens känsla för allt levande och omsorg för vår närmiljö har vi pratat med barnen om hur vi ska vara när vi går till skogen. Till exempel att vi inte ska skrika, för då skrämmer vi djuren som bor där och att vi inte ska röra de djur/småkryp som vi möter i naturen. Vi har även använt oss av de djur vi har haft i vår "mamma mu" – korg vid samlingarna. Barnen har fått turas om att klappa försiktigt på djuren. Vi har kunnat se att barnen har utvecklat både sin känsla och omsorg genom att de ofta har berättat för oss pedagoger att vi inte ska skrika när vi är i naturen. Vi har också sett hur dem försiktigt klappar på djuren som vi har i "mamma mu"- korgen. När vi har haft skräpplockardag har vi pratat med barnen om att vi inte får slänga skräp i naturen för att djuren kan bli sjuka om dem äter skräpet osv. Det har varit roligt att se hur barnens intresse för att vårda om vår natur har väckts och hur dem har samarbetat med varandra för att plocka upp skräp som har funnits på gården.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med att stimulera barnens känsla och omsorg för allt levande samt vår närmiljö genom att prata med barnen om hur vi ska vara när vi är i skogen och när vi möter djur. Vi kommer också att fortsätta att prata med barnen om att vi inte får slänga skräp i naturen när vi har våra skräpplockardagar.

Utveckling och lärande

1. Hur vi har skapat ett intresse för djuren i naturen

För att skapa ett intresse för djuren hos barnen har vi valt att arbeta med ett djur under en längre period. Till exempel har vi arbetat med björnen. Vi har börjat med att presentera björnen för barnen och frågat dem vad de själva tror att det är för djur, vilken färg den har osv. När vi har gått till skogen har vi pratat med barnen om vilka

djur som bor där och dem har också fått träffa djuret vi har pratat om. Vi har märkt att det har varit många barn som redan har haft ett stort intresse för djur, vilket bidrog till att vi ville arbeta med temat djur och natur, för att kunna utgå från barnens intresse för det. Vi har använt oss av vår ”mamma mu” – korg där vi har haft olika djur som barnen har fått turas om att välja. Vi har lagt vikt vid att upprepa vad djuren heter och hur dem ser ut. Genom att ställa frågor, repetera och uppmuntra barnen när de vill förmedla sina tankar strävar vi efter att stimulera och utveckla deras språkutveckling. Vi har sjungit sånger, rim och ramsor där matematiska inslag har funnits. Genom att tydliggöra, visa med fingrarna, strävar vi efter att stimulera och utveckla barnens matematiska förmåga. Vi har också målat och skapat djur av t.ex. kottar för att barnen ska få öva sig i sin skapande förmåga.

2. Hur vi har skapat ett intresse för naturen och odlingslotten

För att skapa ett intresse för naturen har vi tagit tillvara på våra skogsutflykter genom att prata med barnen om vad vi ser, vilka som bor där och hur vi ska vara när vi går till skogen. Vi har märkt att barnen har haft en nyfikenhet inför skogen, att dem tycker att det är spännande och roligt när vi går till skogen. För att skapa ett intresse för odlingslotten har vi pratat med barnen om vad som händer när vi planterar något i jorden och att vi måste ta hand om det som ska växa där.

Barns inflytande

Hur vi tar till vara barns tankar

Vi har arbetat för att varje barn ska komma tilltals och få turas om att välja vilket djur de vill sjunga om samt vilken sång vi ska sjunga om djuret. Vi har också strävat efter att varje barn ska få känna sitt eget värde och sin delaktighet i gruppen. Vi har till exempel låtit ett eller flera barn få vara med att hjälpa oss att hämta till exempel grönsaker från köket osv. Det har varit roligt att se hur barnen lyser upp när dem till exempel fått hjälpa till. Vi har också strävat efter att vara lyhörda för barnens intressen för att kunna anpassa vårt pedagogiska arbete utifrån vad barnen känner intresse för. Vi har till exempel sett att flera av barnen har haft ett stort intresse för småkryp och har därför valt att vi ska arbeta med det en tid framöver. Vi kommer att fortsätta att sträva efter att varje barn ska känna sitt eget värde och delaktighet i gruppen. Genom att låta barnen få komma tilltals, få välja djur och sånger vid samlingar samt få vara med att hjälpa till med olika saker kan vi se att barnens självkänsla, känsla att bli sedda och hörda stimuleras och utvecklas.

Systematiskt kvalitetsarbete

Genom vår dokumentation får föräldrar information om sitt barns utveckling och lärande.

Vi har dokumenterat barnens lärande och utveckling med hjälp av till exempel ”min bok” och senare med hjälp av Förskoleappen. Vi har använt oss av den här dokumentationen när vi själva har reflekterat och utvärderat det vi har gjort samt som underlag i utvecklingssamtalen med föräldrar/vårdnadshavare. Vi har kunnat se att föräldrar/vårdnadshavare uppskattar när de har fått möjlighet att få en inblick i barnens lärande och utveckling genom att se vad vi har arbetat med och vad deras

barn har gjort. Vi har upplevt att förskoleappen har bidragit till att det både har blivit enklare för oss att dokumentera barnens utveckling och lärande. Vi har också upplevt att föräldrar/vårdnadshavare har uppskattat att det har kunnat se vad deras barn gör när det händer och att det har varit ett lätt sett för både oss och dem att kommunicera med varandra om saker som rör deras barn.

Under de utvecklingssamtal vi har haft har vi sett att många av föräldrarna/vårdnadshavarna har haft en önskan om att vi ska lägga extra energi på att stimulera barnens finmotorik. Det har också varit viktigt för dem att vi ska skapa en trygg miljö med dagliga rutiner för deras barn. Vi har lagt vikt vid att stimulera barnens finmotorik genom att barnen t.ex. har fått öva på att öppna/stänga ryggsäckarna, klä på/av sig, hålla i bestick och muggar/kåsar själva.

Vi har också strävat efter att skapa en god relation och samarbeta med alla föräldrar/vårdnadshavare genom att se till att kommunicera med föräldrarna om deras barn och att vara lyhörda för deras tankar, funderingar och behov. Vi har också strävat efter att barnen ska känna sig trygga och sedda av oss genom att till exempel se till att någon av oss möter barnen på morgonen och vara lyhörda för deras behov och intressen. Vi har upplevt att många av föräldrarna/vårdnadshavarna har sett att vi har lagt extra energi på det här och att det har uppskattat att vi har varit lyhörda för både deras egna behov, tankar och funderingar samt deras barns behov. Vi kommer att fortsätta att sträva efter att bibehålla en god relation och samarbete med föräldrarna/vårdnadshavarna. Genom att vara lyhörda för deras behov, tankar och funderingar och för att se om någon behöver extra behov av detta.

Utforskarnas verksamhetsberättelse

Normer och värden

Så här har vi arbetat för att nå målet:

Visa och vara tydliga med respekt och hänsyn till naturen och djuren i vår närmiljö, t ex att inte bryta levande grenar från träd och buskar, inte plocka blommor utan syfte eller vatten för deras överlevnad, samt samtal kring hur man är i skogen, exempelvis att man inte bör skrika i skogen då det är djurens hem.

Vi har hjälpts åt att ta hand om vår kolonilott, vattna, skördat, sätta potatis och rensat ogräs.

Introducerat vett och etikett vid eldning och matlagning i skogen.

Vi har även närmat oss djur, rört försiktigt vid dem och sedan lämnat tillbaka dem till naturen.

Vi har varit med i Håll Sverige rent och haft skräpplockardagar.

Det här resultatet ser vi pedagoger:

Vi ser att barnen visar större respekt för djur och natur när vi är i skogen och på gården.

Barnen visar att de tycker att det är roligt att hjälpa till i kolonilotten, gräva, lägga ny jord osv.

Vi ser och hör även att barnen återberättar för varandra om sådant vi haft undervisning kring, så som vad som händer med blommor om man plockar dem och

inte har vatten. Barnen visar även en nyfikenhet kring djur och natur, så som vilka växter man kan plocka, vart djuren bor och frågorna blir fler och fler. Vi ser även att rädslan för insekter och djur minskat i barngruppen.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi ska fortsätta vara ett gott exempel för barnen och uppmuntra och få med barnen i att skapa en trevlig närmiljö för alla omkring.

Utveckling och lärande

Så här har vi arbetat för att nå målet:

Vi har undersökt vilka djur som finns i vår närmiljö och ställt öppna frågor kring vad de vet om djuren som finns omkring oss och utifrån det utvecklade arbetet utifrån barnens intressen. Utifrån barnens intressen har vi bland annat arbetat mycket med djurspår.

Vi har även lekt lekar om djur, så som Kims lek med skogsdjur, men även fantasilekar då de får prova på att röra sig som djur och låta som olika djur.

Vi har läst böcker, både utifrån barnens intressen och våra olika teman och projekt. Ett intresse som även vart stort var att leka veterinär, då de ville ta hand om djuren och skapa sjukhus till de skadade djuren.

Vi har undersökt olika naturplatser i vår närmiljö med olika aktiviteter och lekar. Vi har även arbetat med våra olika sinnen i skogen, så som känsel, lukt, smak, syn, hörsel för att få olika upplevelser av naturen. Vi har även följt skogens förändringar under årets gång, sett hur skogen ändrat färg, från grön, röd, orange, gul till brun, för att sedan förändras till ett vitt vinterland för att sedan börja om och bli grönare igen. Haft undervisning kring respekt för skogen och naturen och hur vi kan göra för att hjälpa till.

Det här resultatet ser vi pedagoger:

Barnen visar ett tydligt intresse och nyfikenhet för djur och att barnen har även visat stor omtanke till dem då de velat ta hand om "sjuka" djur i leken.

Barnen leker olika djur i olika lekar och ställer frågor och hypoteser till oss pedagoger och sina kamrater.

Barnen visar en större förståelse kring respekten för naturen. Hjälper till att plocka undan är vi i skogen. Tycker det är roligt att besöka olika platser i skogen med olika aktiviteter.

Barnen visar ett större intresse och nyfikenhet kring skogen och ställer frågor. De samtalar även mycket kring både djur och natur.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi kommer fortsätta arbeta med djur och natur, då temat är passande för vår inriktning och är något som engagerar och skapar frågor och hypoteser.

Barns inflytande

Så här har vi arbetat för att nå målet:

Vi har tagit tillvara på barnens tankar och åsikter och erbjudit aktiviteter och material utifrån barnens intressen. Barnen har bland annat haft omröstning kring vilka djur de ville veta mer kring.

Vi pedagoger är lyssnande pedagoger och försöker lyssna till varje barn och även låta barnen öva på att visa respekt för varandra genom att tala en i taget.

Det här resultatet ser vi pedagoger:

Barnen visar mer respekt för varandra och samtalar mer i grupp och inför varandra. Barnen berättar och talar om sina tankar och åsikter.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi fortsätter arbetet med att vara lyssnande och att respektera varandra. Barnen ska känna att de är delaktiga i beslut och tillvägagångssätt i sin vardag i förskolan.

Så här arbetar vi för att nå målet:

Vi har arbetat fram ett veckobrev där mycket information om vårt arbete utifrån läroplanen blir tydligt för föräldrarna.

Under året har vi börjat använda oss av Förskoleappen, med vilken vi kan informera föräldrar direkt vad som händer i vårt arbete på förskolan och de kan följa sitt barns utveckling. Denna app har ersatt veckobreven, men föräldrarna kan fortfarande se hur vi arbetar utefter läroplanen och andra uppsatta mål.

Systematiskt kvalitetsarbete

Genom vår dokumentation får föräldrar information om deras barns utveckling och lärande

Det här resultatet ser vi pedagoger:

Föräldrarna är mycket positiva till Förskoleappen och de sätt de där kan följa sitt barn.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi kommer att fortsätta att använda oss av appen och utveckla vårt arbete med det.

Äventyrarnas verksamhetsberättelse

Normer och värden

Så här arbetar vi för att nå målet:

Under våren har Äventyrar 2:orna arbetat med Allemansrätt. Där får de lära sig om hur vi tar hand om vår natur. Vad man får göra och vad man inte får göra. Vi har också haft temavecka kring hur vi kan återanvända och återvinna skräp och i samband med denna en *Skräpplockar-dag*.

Vi pedagoger tillsammans med Veda & Barke föregår alltid med gott exempel!

Det här resultatet ser vi pedagoger:

Barnen påpekar och påminner varandra då kompisar ibland glömt bort hur vi tar hand om djuren och naturen runtomkring oss. Barnen är mycket medvetna om att det är viktigt att ta hand om sitt skräp och även se till att andra gör detsamma.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi fortsätter vårt arbete med att få barnen engagerade och intresserade av att skapa en så trevlig och bra närmiljö som möjligt, både för oss människor, men också för djuren som bor där.

Utveckling och lärande

Så här arbetar vi för att nå målet:

Under hösten arbetade vi med temat *Djur & Natur* och vi inledde det temat med att fråga barnen vilka djur de känner till. Utifrån detta sorterade vi sedan djuren och efter en omröstning kom vi fram till att vi ville arbeta med nyckelpigan. I och med detta arbete läste vi texter, tittade på bilder och samtalande om hur djur, i detta fall nyckelpigan, lever och hur vi kan och ska respektera detta. Då barnen visade ett stort intresse för skriftspråket valde vi under våren att arbeta utifrån *Veckans bokstav* och har i det arbetet jobbat med naturen på olika sätt. Till exempel när vi jobbade med bokstaven F, gjorde vi fågelmat till fåglarna då det var kallt ute och pratade om varför vi gör det. Hur har fåglarna det på vintern? Under de olika bokstäverna har vi dessutom skapat med olika material, ramsat, sjungit sånger och ”smakat” på varje bokstav. Detta för att utveckla barnens ordförråd och få dem att se samband mellan ljuden i orden och bokstäverna.

När vi är i skogen lånar vi den av djuren brukar vi säga och varje gång vi går in i skogen knackar vi på och frågar om vi får komma in. Sedan när det är dags att gå hem stänger vi dörren efter oss och tackar. Detta för att barnen ska utveckla respekt för naturen.

Vi ger barnen fina naturupplevelser, med vilka vi vill ge barnen en förståelse för hur härlig naturen är, om vi tar hand om den.

Det här resultatet ser vi pedagoger:

De ställer frågor och visar på så sätt intresse för vår närmiljö. De ställer mycket frågor om vad det är för djur eller växt och tillsammans försöker vi ta reda på svaret. De använder sig av ord som vi lärt oss under arbetet när de pratar med varandra. Deras nyfikenhet visar att vi fångat deras intresse, vilket också var målet.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi kommer att arbeta vidare med vad som finns i vår natur och hur vi tar hand om den. Detta är en självklarhet då vi är en förskola med utomhuspedagogik och närhet till olika typer av natur.

Barns inflytande

Så här arbetar vi för att nå målet:

Vi lyssnar under det vardagliga arbetet in barnen och planerar det fortsatta arbetet utifrån deras tankar och önskningsar. De får också vara med i beslutsprocesser genom olika typer av omröstningar. Vi lyssnar också in barnen under olika aktiviteter och finns där och stöttar och bygger upp deras självkänsla.

Det här resultatet ser vi pedagoger:

Vi ser att barnen känner sig hörda och stolta över att de kan och får vara med och påverka.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi fortsätter detta arbete och försöker få alla barnen att känna sig delaktiga i det arbete vi gör tillsammans.

Systematiskt kvalitetsarbete

Genom vår dokumentation får föräldrar information om deras barns utveckling och lärande

Så här arbetar vi för att nå målet:

Vi har arbetat fram ett veckobrev där mycket information om vårt arbete utifrån läroplanen blir tydligt för föräldrarna.

Under året har vi börjat använda oss av Förskoleappen, med vilken vi kan informera föräldrar direkt vad som händer i vårt arbete på förskolan och de kan följa sitt barns utveckling. Denna app har ersatt veckobreven, men föräldrarna kan fortfarande se hur vi arbetar utefter läroplanen och andra uppsatta mål.

Det här resultatet ser vi pedagoger:

Föräldrarna är mycket positiva till Förskoleappen och de sätt de där kan följa sitt barn.

Så här påverkar resultatet verksamhetens upplägg och pedagogernas agerande nästkommande år:

Vi kommer att fortsätta att använda oss av appen och utveckla vårt arbete med det.

Föräldrasamverkan på Silverskogen

Den dagliga informationen är viktig.

Vi vill bygga upp en relation och ett samarbete om varje barn. Det är viktigt att föräldrar berättar om det har hänt något speciellt som är bra för förskolan att veta så att vi kan möta varje barn på bästa sätt. Pedagogerna berättar något om hur dagen har varit så att föräldrarna kan ta del av vår verksamhet. Om det är något särskilt som händer då ringer avdelningspedagoger för att rådgöra eller informera föräldrar innan hämtning så att rätt information kommer fram.

Utvecklingssamtal, vårens samtal är uppföljning av höstens samtal, vad vi har gjort och hur det blev.

Två samverkansmöten har vi haft under vårterminen. Då träffades föräldrarepresentanter, ansvarspedagoger och förskolechef och diskuterar förskolans utveckling samt uppföljning av föräldraenkäten.

Föräldramöte på höstterminen då vi presenterade vår verksamhet. Höstens möte hade också föräldrafrågorna, *Vad är trygghet för dig och ditt barn på förskolan?*

Vad skulle du vilja se mer av på förskolan? Föräldrarna satt i smågrupper och samtalade

Varje morgon och eftermiddag har vi en pedagog som bär gul väst. Den pedagogen prickar i och av när barnen kommer och går till och från förskolan. Övriga pedagoger tar emot barnen och har aktiviteter tillsammans med barnen.

Traditioner

På silverskogen har vi många bra och uppskattande traditioner under året.

Skördevecka i september, då vi skördar våra odlingar

Höstmarknad i oktober

Kura skymning i november

Lucia i december

Veda och Barkeloppet, skidlopp vi passar på när det finns snö

Drop-ut fika med semlor

Skräpplockar dagar, Håll Sverige rent, i april

Fixardag, föräldrar och barn gör gården fin, vi grillade korv tillsammans, i maj

Sommarfest och avtackning av blivande skolbarn, i juni

Övernattning för alla blivande skolbarn, i juni

Midsommarfirande med sång och dans runt midsommarstången, i juni

Höstmarknaden förtjänst gick i år till Kammarmusik i förskolan. De kom vid tre tillfällen spelad och sjöng för och med oss. Vi fick uppleva och lära oss om musik, toner och instrument.

Verksamhetens styrdokument och förskolans vidare utvecklingsområden

Läroplanen för förskolan, kommunens styrdokument och Friluftsförskolors profil är de dokument vi har att förhålla oss till i vårt uppdrag.

Barnens individuella utvecklingsområden och barngruppen ligger också som grund för avdelningens temaarbeten.

Grön Flagg – årets tema har varit Djur i vår närmiljö

Vi har haft skrapplockarvecka då vi varit runt i vårt närområde

Vi har satte våra Mål för hela förskoleåret.

Vår planeringsprocess är att; planera genom lotusdiagram, dokumentera det vi gör och utvärdera genom plus och delta, följa upp och utveckla.

Vi bygger upp ett års hjul för att få vår verksamhet mer synlig för oss själva.

Varje avdelning har haft sina utvecklingsområden utifrån sina barn och sin grupp.

I utvecklingssamtalen har pedagoger och föräldrar kommit överens om vad barnen ska få utveckla och samla erfarenheter om. Pedagogerna ringar in alla barns olika utvecklingsområden som sedan har legat till grund för avdelningens temaarbeten.

Vi har en grundverksamhet som fungerar bra vilket har gjort att barnen har haft många lärande och härliga stunder på Silverskogen, i naturen men också på förskolan.

Barnen har fått många stunder för att träna sina färdigheter, grovmotoriken som ständigt tränas i skogen men också av "miniröris", yoga och rörelselekar vi har tillsammans på gården. Under vintermånaderna passar vi på att åka skidor och skridskor när tillfälle ges. Vi har spolat vår egen isbana och Äventyrarna har åkt skridskor på Sollentunavallen. Att ta ansvar är också en färdighet som vi tränar redan på Upptäckarna då barnen med packade ryggsäckar går i väg till skogen.

Vår musikanläggning används flitigt på olika sätt, skridskoåkning till klassisk musik, barnkör, sångstund med mikrofon, klassisk musik att komma till förskolan, avslappningsmusik, pop. och våra rytmik och rörelsestunder.

Nu samlar vi ihop året och utvärderar. Till hösten sätter vi nya mål efter våra barngrupper och förskolans utvecklingsområden.

Caroline och all personal på Silverskogen.