

Silverskogens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet
Läsår: 17/18

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef har tillsammans med ansvariga pedagoger utformat själva planen, alla pedagoger har ett ansvar att följa gällande likabehandlingsplan. Vi ska ständigt diskutera och reflektera över vårt förhållningssätt och vara så professionella att vi kan lägga våra egna värderingar och våra personliga åsikter åt sidan.

Vår vision

Alla oavsett om man tillhör en diskrimineringsgrund eller ej

- ska känna sig välkommen till förskolan,
- ska känna sig stolt över sig själv och sin familj,
- ska känna sig trygg att kunna uttrycka sin tanke, åsikt eller en fråga.

Vuxnas värderingar ska utgå från ett barns perspektiv och på så sätt låta barn få utrymme och möjlighet att vara som de själva vill vara men också att få möjlighet att pröva och utmana sig själv på olika sätt och sammanhang.

Planen gäller från

2017-10-31

Planen gäller till

2018-10-31

Läsår

17/18

Barnens delaktighet

Vi har kontinuerliga pedagogsamtal om gruppens nuläge. Vi ställer frågor och har samtal med barnen om hur vi har det på förskolan och i gruppen. Vi utvecklar förskolans friskfaktorer och det som gör att vi mår bra. Barnen är med och utformar vår pedagogiska miljö och vi skapar trivsel runt omkring oss. Vi är rädda om och värnar om vår närmiljö och varandra. Vi vuxna ska vara goda förebilder, när vi värnar om det "lilla" så skapar vi förutsättningar för barnen att ökar sin förståelse att se saker ur andra perspektiv. Tillsammans med barnen ska vi uppmuntra till positiv bekräftelse och öva på att säga komplimanger och vad vi själva är bra på. Vi uppmuntrar med att visa "tummen upp" när det är något vi gillar. Vi övar också på att göra stopptecken när vi vill säga nej eller inte bli störd. Det är lika viktigt att bekräfta barnen när de säger stopp som när barnen lyssnar på ett stopp.

Vårdnadshavarnas delaktighet

På höstens föräldramöte fick föräldrarna sitta i mindre grupper och resonera om, "Vad är trygghet för dig och ditt barn?" och Vad vill du se mer av på förskolan?

Att ha olika diskussioner ökar förståelse och gemenskapen på mellan föräldrar på förskolan. Det skapar tillfällen att lära känna varandra inför framtiden.

Vid våra inskolningssamtal och våra utvecklingssamtal är föräldrar delaktiga i vår plan. Vi utgår från barnets behov och intressen och föräldrars förhoppningar på förskolan.

Personalens delaktighet

Pedagogerna är ständigt delaktiga i allt utvecklingsarbete på förskolan. Pedagoger med avdelningsansvar har kontinuerliga möten om förskolan utveckling. På pedagogmöten då alla pedagoger på förskolan träffas, diskuteras vår värdegrund och vår likabehandlingsplan.

Vi pedagoger ska vara tydliga i att använda "stopptecken" som vi lärt ut till barngrupperna. Detta ökar respekten både för sig själv och för andra.

Vi lyfter fram våra likheter men också våra olikheter i form av utseende, egenskaper, intressen, förmågor och önskningar. Vi arbetar med barnkonventionen och har övningar för pedagogerna så de kan arbeta på samma sätt med barnen.

Förankring av planen

Vi arbetar för att få likabehandlingsplanen som ett levande dokument. Vi har kontinuerliga avstämningar på gemensamma pedagogmöten och avdelningsmöten. Vi arbetar på pedagog-nivå där vi medvetandegör grunderna och vårt förhållningssätt. Vi arbetar också på en barnnivå där vi stärker barnens självkänsla och självförtroende om vem de vill vara. Att både kunna jämföra sig med andra men också kunna stå upp för sig själv. "Genom att samspela med andra så lär jag känna mig själv".

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

På höstens utvecklingsdag på förskolan satt vi i grupper och samtalade om hur vi främjat arbetet för lika behandling och hur vi förebygger diskriminering. Vi samtal i storgrupp.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Alla pedagoger och förskolechef ingick i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Olika diskrimineringsgrunder har olika stort utrymme. Förskolans trivsel bland barn, pedagoger och föräldrar är hög. Vi ser att vårt arbete med att ha många trevliga traditioner ökar trivseln på förskolan.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-10-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi ska utvärdera den genom att titta på våra återkommande utvärderingar, på vår vision och kartläggning. Vi ska göra en ny analys av nuläget på gruppnivå och individnivå. Vi ska intervjua barnen och jämföra svaren från tidigare intervjuer. I föräldraenkäten får vi en uppfattning om hur de upplever vår verksamhet och hur deras barn upplever den.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef, Caroline Lindfors

Främjande insatser

Namn

Generella främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

All ska få möjlighet att få vara den de vill vara. Vi ger samma möjlighet till att öva och pröva oavsett **vem**.

Insats

Alla pedagoger har ansvar att främja lika rättigheter och möjligheter.

Vi har ett främjande arbetssätt genom att ge barnen ett rikt lekutbud och få chans att öva på gemensamma lekar där alla i olika konstellationer är med. Där pedagogen som ledare kan styra och ge olika barn huvudrollen. Dessutom bygger lekarna, spelen och övningarna på turtagning, samförstånd och ömsesidighet, det som behövs för att främja lika rättighet. Pedagogen lyssnar och tonar in varje barn, uppmuntrar och stärker deras val.

Vi på Silverskogen har naturer och utomhuspedagogiken som metod. Att vistas i skogen innebär att alla har samma tillgång till miljö och material. Våra aktiviteter ute ger alla barn möjlighet att öva och pröva. Barnen är klädda för att vara ute vilket **innebär att barnen är klädda i praktiska lekläder**.

Dockorna Veda och Barke används som pedagogiskt hjälpmedel i många olika sammanhang där vi vill stötta, stärka, informera och motivera.

Ansvarig

Förskolechef, Caroline Lindfors

Datum när det ska vara klart

Pågående process som aldrig blir klar.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Pedagogerna stämmer av med familjerna vid inskolningssamtalet om hur familjebilderna ser ut och ev. annat modersmål än svenska. Pedagogerna frågar och tar in föräldrars önskemål och förhoppningar om barnens vistelse på förskolan. I den dagliga kontakten håller vi oss uppdaterad om förändringar i barnets liv. Vi intervjuar barnen om trivsel och trygghet på förskolan. Vi ser kontinuerligt över förskolans material och miljöer inne och ute.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Föräldrar har vi inskolningssamtalen fått berätta om sitt barns behov och intressen, om familjen och önskemål. Vi får information via föräldraenkät bl.a. om trivsel på förskolan. Vi intervjuar barnen och samtalar om hur vi vill ha det på förskolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna gör olika intervjuer under året med barnen. Vi har barnsamtal då vi går igenom alla barn om hur de mår och vilka utmaningar de kan behöva. I vårt dagliga arbete observerar vi barnen både i den de styrda aktiviteterna och den fria leken. Vi samtalar om våra traditioner och hur vi skapar en trivsamt förskola för varje barn och varje familj.

Resultat och analys

Pedagogernas förhållningssätt till barn och föräldrar ökar trivselen på förskolan. I våra observationer kan vi upptäcka om något barn far illa eller relationerna i gruppen förändras. Våra traditioner skapar en bra grogrund för förskolan. Metoderna vi använder skapar en tydlig struktur och trygghet.

Förebyggande åtgärder

Namn

Generella förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att varje barn ska känn sig stolt över sig själv och sin familj - oberoende diskrimineringsgrund eller ej.

Att barnet trivs på förskolan och vill ta del av förskolans aktiviteter.

Åtgärd

Vi är närvarande vuxna vi bekräftar och uppmuntrar barnen för den de är. Vi är goda förebilder. Vi använder ett beskrivande språk och undviker ett värderande språk. Vi skapar tillfällen då vi har roligt tillsammans.

Motivera åtgärd

Är vi närvarande pedagoger har vi möjlighet att stödja barn som uttrycker sina tankar och åsikter. Vi kan också reda ut missuppfattningar. När vi uppmuntrar barnen att vara den de vill vara så ser vi att vi är lika men också olika. Goda förebilder skapar trygghet och modeller hur man är mot varandra. Att ha roligt tillsammans och är tillåtande stärker barnens självkänsla och acceptans

Ansvarig

Förskolechef, Caroline Lindfors

Datum när det ska vara klart

Pågående process som aldrig blir klar.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Ingen på förskolan ska kränkas eller diskrimineras utifrån diskrimineringsgrunderna eller annan kränkning. Samtidigt ska vi ha en tillåtande miljö där barn har möjlighet att uttrycka sina tankar. Det är när vi delar med oss av våra tankar som vi ökar vår förståelse för andra och kan omvärdera våra egna.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Närvarande pedagoger kan gå in och stödja och reda ut eventuella missuppfattningar eller avstyra kränkningar. Förstärka goda beteenden. Pedagoger har återkommande barnsamtal, samtal om barnen i gruppen, gruppklimatet och de enskilda barnen. Vi har också samtal med barnen om hur vi vill vara mot varandra.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

I första hand vänder sig barn och föräldrar till pedagoger på sin avdelning. I andra hand vänder de sig till Caroline Lindfors, förskolechef. I tredje hand till Friluftsförskolors verksamhetschef Marie af Malmberg

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Pedagog samtalar med berörda barn om vad som hänt och hur det kom sig. Pedagog skriver en incidentrapport om vad som har hänt. Avdelningspedagoger samtalar och ser över vad som behövs göras runt det kränkta barnet och det barnet som kränkts. Pedagoger gör en handlingsplan utifrån situationen och skapar nya förutsättningar. Pedagog tar kontakt med berörda föräldrar bokar tid för möte där vår åtgärd diskuteras. Pedagoger tänker på sekretessen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Pedagog som upptäckt kränkningen talar med pedagog som kränkts, meddelar också att rutinen är att informera förskolechef. Förskolechef och berörd pedagog har ett samtal. Samtalet avgör hur vi går vidare. Förskolechef och berörd pedagog bokar in ett avstämningsmöte. Förskolechef skriver en incidentrapport och lämnar den till ledningen.

Rutiner för uppföljning

Förskolechef och berörd pedagog har ett avstämningsmöte.

Rutiner för dokumentation

Förskolan skriver incidentrapporter när något har hänt mellan barn - barn eller mellan barn - pedagog. Incidentrapporten lämnas till förskolechef som tar kopia och skickar den till kontoret.

Ansvarsförhållande

Alla som arbetar på förskolan har ansvar över att vara goda förebilder. Alla som arbetar på förskolan har skyldighet att informera om kränkande behandling. Alla som arbetar på förskolan ska känna till, uppdatera sig och verka för likabehandlingsplanens intentioner och gemensamma beslut efterlevs. Alla pedagoger har ansvar över att skriva incidentrapporter. Förskolechef har ansvar att följa upp eventuella incidenter. Förskolechef har ansvar över att ledningen blir informerad.