

Verksamhetsberättelse

Läsåret 2022 - 2023

Frilufts Förskolor Lantgården



Förskolan Lantgårdens verksamhetsberättelse läsåret 2022-2023

Förskolans yttre och inre miljö

Friluftsförskolor Lantgården ligger i ett radhusområde i Viby, Sollentuna. Det är nära till skog, ängar, vatten och stall. Förskolans gård har gungor, rutschkana, sandlådor, vindskydd, odlingsdel samt stora lekytor med gräs och grus.

Lantgårdens verksamhet är uppdelad på Upptäckare/Utforskare/Äventyrare. Upptäckare har en hemvist och Utforskare/Äventyrare är tillsammans i en hemvist.

Två vindskydd där barnen sover och vilar finns beläget på gården.

Maten tillagas och levereras från Brasserie Maison. Många produkter är ekologiska.

Pedagoger

Upptäckare

Iulia, barnskötare 40 h

Vikarier under året i olika perioder, omfattning och utbildning:

Jian, barnskötare

Ester, barnskötare

Marisol, barnskötare

Helkky, förskollärare

Louis, barnskötare

Utforskare/Äventyrare

Ida, förskollärare 40 h

Ami, barnskötare 40 h

Vikarie under året i olika perioder, omfattning och utbildning

Peter utbildad 40 h

Charlotte, barnskötare

Sawsan, förskollärare

Rektor:

Kerstin, 20 h sen januari 2023

Barngruppen

Under läsåret har vi haft som mest 38 barn på Lantgården mellan 1-5 år.

Planering, reflektion, utveckling, dokumentation- Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsplanen som bygger på förskolans styrdokument för 2022/23 har varit styrande för vilka mål vi har fokuserat mot under året. Utbildningsplanen har även angett vilka verktyg och arbetssätt som Friluftsförskolor ska använda sig av. Två gånger har planen utvärderats och utvecklingsområden har identifierats.

För att hålla fokus mot målen och barns förändrande kunskaper har arbetslagen haft avsatt planerings och reflektionstid varje vecka samt en timme per vecka för individuell planering. Planeringarna har även utgått från barnens behov och intressen och utförts i olika kortare projektområden.

Utifrån vårens förutsättningar har inte planering och reflektionstiden kunnat genomföras i den utsträckning som skulle ha varit önskvärt.

Det har inneburit att undervisningen till stora delar skett spontant.

Under året har externa pedagogträffar skett och utvecklingsdagar. Innehållet har varit, daglig omsorg i rutinerna, vad är kvalitet, arbetsmiljö, medarbetarskap samt det systematiska kvalitetsarbetet.

Under hösten arbetades aktiva åtgärder fram för att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling. För att säkerställa att vi skyddar barns integritet har alla anställda skrivit under "förskolebrevet".

Utomhuspedagogik har genomsyrat utbildningen, utbildningstillfällena och inspirationstillfällena har erbjudits till pedagoger samt att arbetet har styrts genom de interna dokument som finns i Friluftets Förskolor. Barnen har vistas i skogen regelbundet och även ätit och lagat mat där.

Som ett stöd i arbete med utomhuspedagogik och hållbarhet är förskolan med i grön flagg.

Dokumentationen av undervisningen har skett genom förskoleappen. Pedagogisk dokumentation har i viss mån använts som verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet.

Stöd av specialpedagog har skett kontinuerligt till arbetslagen och direkt till barn med speciella behov.

Utbildning för pedagogerna i första hjälpen har skett under året.

Personalmöten har hållits varje månad a tre timmar.

Samverkan med vårdnadshavare

Genom förskoleappen erbjuds vårdnadshavarna att vara delaktiga i barnens undervisningstillfällena och ta del av information från pedagoger och rektor. Vi har haft samverkansmöte tillsammans med representanter av vårdnadshavare från varje avdelning. Ett möte under hösten och ett under våren.

Vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal, uppföljningssamtal och avslutningssamtal med pedagog.

En gemensam avslutning har gjorts

Utbildningen och styrdokument

Friluftets Förskolor följer de lagar och styrdokument som finns för förskolan som exempelvis skollag, barnkonventionen och förskolans läroplan.

I utbildningen erbjuds planerad och spontan undervisning, genom utbildningsplanen som är målstyrd fokuserar vi varje år på olika områden.

Friluftets Förskolor har egna framarbetade stöd och styrdokument som exempelvis "Övar-prövar-lär med naturpedagogiken", Gröna Tråden, Veda & Barke och ledorden "Tryggt, Roligt och Lärorikt på förskolan".

Genom utvärdering av året kan vi säkerställa att utbildningen har erbjudit undervisning inom alla läroplanens målområden, mer eller mindre.

Här kommer exempel på hur undervisningen har utformats utifrån utbildningsplanens fokusområden:

Självständighet och identitet, Socialt samspel, motorisk förmåga, språk och kommunikation, matematik och naturvetenskap.

Självständighet och identitet

Barnen har fått utrymme tid och stöttning att klara toalett, hygien och påklädning själva. Barnen har fått enklare ansvarsuppgifter i vardagen som att duka och presentera maten.

Socialt samspel

Barnen har delats i mindre grupper vid exempelvis den dagliga matsituationen samt vid olika undervisningstillfällen, minst tre gånger i veckan. Det skapar goda förutsättningar för att arbeta med socialt samspel, som exempelvis vänta på sin tur, lyssna på varandra, hjälpa varandra.

Motorisk förmåga

Vi har erbjudit aktiviteter samt undervisningstillfällen för att möjliggöra utveckling av barns motoriska förmågor som exempelvis skidor och skridskoåkning, dans, rita, bygga pärlplattor, konstruktion av olika byggmaterial, vistelse i skogen som utmanar barnens motoriska förmågor som att gå på ojämna stigar, klättra på stenar, plocka små stenar och pinnar, Veda och Barkeloppet samt det utegård erbjuder som exempelvis klätterväggen, skottkärror, spadar.

Språk och kommunikation

Att dela barngruppen i mindre grupper främjar barns språkande och kommunikation. Under året har vi arbetat med att dela barnen i mindre grupper som vid matsituationen och vid olika undervisnings och aktiviteter. Barnen har erbjudits sagor varje dag, bildstöd har används dagligen och tecken och bokstäver har kommit in som en del i de mindre projekt vi haft som exempelvis allemansrätten, exempelvis har barnen gjort namnappar på de växter vi odlat.

Leken har haft en stor betydelse och plats i utbildningen för rika tillfällen för bland annat språkutvecklingen.

Matematik och naturvetenskap

Barnen har utmanas i sitt matematiska tänkande genom att i undervisningstillfällena benämna och praktiskt utforska olika matematiska begrepp som lång och kort, stor, liten, tung lätt, barnen har fått möjlighet att sortera färg och form. Vid odlingslådorna har barnen mätt pinnar för att stödja upp de växter vi odlat. Vi har lyft de matematiska begreppen i vardagen som exempelvis vid dukning, hur många tallrikar ska dukas fram. Under våren har olika undervisningstillfällen riktats mot naturvetenskap. Exempelvis har barnen varit delaktiga i våra odlingar från att så frö till att plantera växter och blommor. Vissa av dessa växter har kommit från vårdnadshavare.

Barnen har arbetat med skräpmaja, samtalat om vad får man göra i naturen och inte samt varit delaktiga i sopsortering.

Varje gång vi är i skogen samtalar vi om det vi ser runt omkring oss och om vikten av att ta hand om naturen.

Friluftsförskolors miljömål

För att minska matsvinnet har vi dagligen återkopplat till köket, vägt matavfallet och haft samtal med barnen om vikten att minska matsvinnet.

Barnen är med och sorterar skräp och tar dessa till återvinningen.

Vi har i stor utsträckning använt naturmaterial i vårt skapande.

Tillsammans med barnen har vi pratat med barnen om vikten av att vara rädda om våra saker och vår miljö, exempelvis har vi lagat trasiga böcker och leksaker.

Vårdnadshavarna har varit delaktiga genom att de fått möjligheten att skänka växter hemifrån till förskolan.

Veda och Barke

Veda och Barke är ett verktyg i förskolans undervisning, i år har de varit med i skogen, återvinningen, i skidlopp, fågelprojektet och trollprojektet. De har även varit med i olika dagliga dilemman och inspirerat barnen att hitta olika lösningar och tankar kring dilemman.

Friluftsförskolors aktiviteter och traditioner

Friluftsförskolor har som mål att erbjuda vissa aktiviteter. På Lantgården har skridskor och skidåkning erbjudits, håvning vid sjön, undervisning om allemansrätten och hitta vilse genomförts.

Traditioner som genomförts under året är lucia som uppmärksammades genom en gemensam sångsamling runt en eld med vårdnadshavare. Förskolans dag har uppmärksammats samt en gemensam avslutning med avtackning av kommande skolbarn.

Diskriminering och kränkande behandling

Under året har vi arbetat främjande och förebyggande genom att själva vara goda förebilder, uppmuntrat olikheter samt stöttat barnen i konfliktsituationer. Barnen har erbjudits riktade aktiviteter genom att höra sagor i ämnet samt arbetat med "stopp min kropp". Barnen har haft stort inflytande och varit delaktiga i sin vardag på förskolan. I det åtgärdande arbetet har vi haft incidentrapporterna som ett underlag och stöd.

Jämställdhet

Under året har vi uppmuntrat barnen att leka med olika material och med olika barn. Skogen har vi besökt många gånger i veckan och skogen erbjuder ett okodat material.

Förutom dessa områden angivna i utbildningsplanen har arbete med barns delaktighet och inflytande genomgått utbildningen. Barnen har varit med i olika beslutsprocesser samt i hög grad varit delaktiga i det vardagliga arbetet på förskolan som dukning, städning och möjlighet att påverka sin dag.