

Verksamhetsberättelse

Ht-22/Vt-23

Friluftsförskolor Sundsborg



Verksamhetsberättelse för Friluftts Förskolor Sundsborg

TRYGG, ROLIG OCH LÄRORIK är Friluftts Förskolors ledord för verksamheten. Vi använder oss av Läroplanen för förskolan, Lpfö 18, Friluftts Förskolor Övar-prövar-lär med naturpedagogik, Gröna tråden och Sundsborgs egna mål som formulerats i utbildningsplanen.

Vår metod är att arbeta med utomhus- och naturpedagogik vilket vi anser är ett bra komplement till barnens övriga tid och liv.

Sundsborg ligger i Upplands Väsby i området Odenslunda. Runt förskolan finns det främst radhus, villor och bostadsrätter. Förskolan inryms i en äldre villa med härliga skogsområden runt knuten. Våra skogsplatser vi går till har vi döpt till olika namn ex. Stenskogen, Tomtaskogen, Solbacken.

Att förskolan är inrymd i en äldre villa i tvåplan medför att vi har ett medvetet och väl inarbetat arbetssätt, anpassat till lokalens förutsättningar och barnens behov.

I verksamheten har vi barnen fördelade i Friluftts Förskolors tre grupper: Upptäckare, Utforskare och Äventyrare.

Pedagogerna arbetar i par i verksamhetens tre grupper. Vi har haft en person på resurstimmar i Utforskargruppen och i Äventyrargruppen under höst och vårterminen.

På vår gård har vi gungställning, bollplan, sandlåda, en båt, en kiosk, en repbana och en vattenbana. På en stor del av gården har vi en konstgräsmatta. Gräsmattan ger ett bra underlag för barnen att leka på under årets alla årstider. Vi har varje dag skapat små rum på gräsmattan med hjälp av mattor, stockar och stubbar, här har vi placerat ut olika material som barnen vill leka med ex. stora legobitar, djur och bilar. På gräsmattan har det också funnits gott om plats för samlingar, läsvila och grupplekar. Vi har en hästhage med en häst som vi kallar för "lilla byn".

På vår gård finns också en varmkompost där barnen har varit delaktiga i att komposterat matrester och tittat på alla små djur som finns i komposten.

I odlingslådorna som finns på kortsidan av huset har barnen satt potatis, jordärtskockor och sått morötter.

Under vintern när det var kallt har vi använt vår eldstad, för att äta måltider kring eller bara värma oss.

I "Stora byn" har barnen haft många olika möjligheter att skapa och konstruera olika miljöer. Där har barnen bla byggt kojor och gjort en eldstad. Vår bollplan har använts flitigt under året främst till bollsporter men också till att bygga bilbanor och att leka grupplekar på. Under vintertiden kunde vi i år spola den till en skridskobana som har utnyttjats av många av barnen på förskolan. Vi har tagit med oss material från skogen som vi skapat och byggt med på förskolan. Under våren har vi samlat på oss mycket återbruks material, plastburkar toalettrullar m.m som barnen skapat fantastiska saker med.

Materialet som vi har inne lego, pärlor, kriter, utklädningskläder, spel och böcker har vi också haft tillgängligt för barnen ute.

Med tanke på solen har vi med hjälp av pergolan över sandlådan parasoller, textilier och solskydd skapat platser där barnen kan vistas och leka i skuggan.

De barn som sover har gjort det i sovsäckar i vårt vindskydd på gården. Barnen som har läsvila har suttit ute på gården på våra fällor eller ute i skogen. När det varit kallt eller för varmt har vi haft läsvidan inne.

Vår innemiljö har vi utvecklat efter barnens behov och intressen. Målet har varit att

rummen ska vara för olika aktiviteter/lekar. Barnen har haft möjlighet att själva få välja var de vill vara när vi varit inne. Barnen har också kommit med förslag vad som ska finnas i rummen. Skapande, lek med bilar och rollekar är det som har varit mest populärt. Vi har tagit in naturmaterial så att barnen själva har och skapat platser för kreativ lek med exempelvis djur.

Äventyrarna och Utforskarna har varit i skogen 1-3 gånger per vecka. Upptäckarna har gått till skogen under våren och då också ätit mat där några gånger. Äventyrarna och Utforskarna har ätit mat i skogen minst en gång i veckan under våren. Alla grupper har haft sitt bestämda ställe dit de oftast gått. Vi har byggt upp toalettplatser, samlingsplatser, viloplatser, skaparhörnor mm. Barnen har fått många tillfällen att öva sin motorik och upptäcka skogen/naturen med alla sina sinnen.

Barn och pedagoger på Sundsborg under Ht -22-Vt-23.

Vi startade hösten med 36 barn och ökade sedan på till 40 barn i februari.

Äventyrarna 12-14 st

Elisabeth barnskötare 40t

Marie förskollärare 36t

Resurs till gruppen 5t/v

Utforskarna 12 st

Anna-Lena, rektor 10t, förskollärare 30t

Hannah 35t

Resurs till gruppen 5t/v

Upptäckarna 10-14 st

Sussi, barnskötare 40t

Helena, barnskötare 30t

Under vt även Yasmine 10t

Rektor: Anna-Lena Holmgren arbetar 30 timmar i barngrupp och 10 timmar med administrativt arbete.

Maten

Maten på Sundsborg tillagas och levereras från restaurang Brasserie Maison.

Maten har lagats enligt livsmedelsverkets rekommendationer för yngre barn. 40% av produkterna har varit ekologiska.

På Förskoleappen har matsedeln funnits att läsa för föräldrarna.

Möten och planering

Vi har haft 5 stycken pedagogmöten på höstterminen och 6 stycken på vårterminen. Alla har varit på kvällstid, tre timmar per tillfälle. Fokus har då bland annat varit på vårt förhållningssätt och arbetssätt men också på hur vi stimulerar och utvecklar barns lärande. Vi har haft pedagogiska diskussioner, planering och utvärdering av den pedagogiska utbildningen. Vi har samtalat om Grön Flagg på två av dessa möten. Då har vi pratat om hur vi ska jobba vidare med våra mål. Varje pedagog och varje arbetslag har haft 1 timmes reflektionstid per vecka.

Vi har haft två planeringsdagar. Vi har också haft två utvecklingsdagar under detta läsår, då fokus har varit på plan mot diskriminering och kränkande särbehandling samt vår naturpedagogik.

Fortbildning

Vi har varit med på träffar inom Friluftsförskolor och på dessa träffar har vi fokuserat på "Att göra kvalitet verksam i förskolan" och "Vad, varför, hur, -Förskolans uppdrag" Vi har haft ett antal möten på hösten och på våren med vår specialpedagog Tina Björkman.

Mål för utbildningen

Målen för vår utbildning är enligt läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Övergripande mål för Friluftsförskolor AB:

• Hållbar konsumtion

Under Hållbar konsumtion har vi tänkt på vad vi köper in för material och hur vi använder vårt material. Vi har försökt laga trasiga saker. Vi pedagoger har gjort barnen mer delaktiga genom att ha fler samtal om hur vi tar hand om våra saker och vad vi kan göra av återbruksmaterial. Föräldrarna har varit delaktiga i vårt arbete med att samla in återbruksmaterial hemma som vi sedan fått till förskolan. Vi har försökt att spara på ritpapper genom att rita på båda sidor. Vi har skapat "Veda och Barkes återvinnings station" med kärll för källsortering. Vi har skapat i mycket naturmaterial. Naturmaterial som blivit över i barnens skapande kommer vi bära tillbaka till skogen. I våra odlingslådor har vi kunnat lägga ut fin jord från våra varmkompostar som varit igång hela året.

• Det pedagogiska arbetet med Veda och Barke

Vi har dagligen i våra grupper haft med oss Veda och Barke i vår utbildning. Vi har använt oss mycket av stödtecken och bildstöd i allt vi gjort och då har vi tagit hjälp av Veda och Barke.

Vi har tagit hjälp av Veda och Barke för att lyfta aktuella händelser, dramatiserat olika sociala samspel och jobbigare händelser. Veda och Barke har också förtydligat och bestämt bordsplaceringar, gåkompisar etc.

Vi har gjort instruktionsfilmer med Veda och Barke där de visat vad vi ska göra tillsammans.

Vi ser att saker vi pratar om med barnen landat bättre med hjälp av Veda och Barke.

Övergripande mål för utbildningen på Sundsborg:

• Plan mot diskriminering och kränkande särbehandling, Barnkonventionen, Förskolebrevet, Barnkonventionen och Jämställdhet i utbildningen.

Under detta år har vi jobbat med Barnkonventionen och Liten och Trygg i våra grupper. Pedagogerna har på ett pedagogiskt sätt tagit upp ämnet Stopp min kropp och vad det innebär (Förskolebrevet). Vi har pratat mycket om vår värdegrund och hur man är en bra kompis.

Planen mot diskriminering och kränkande särbehandling har vi vävt in i vårt arbete med Barnkonventionen.

Vi pedagoger har gett alla barn samma förutsättningar när det gäller miljön, material, aktiviteter och i leken. Vi har haft ett tydligt och gemensamt förhållningssätt som har gynnat alla barn.

- **Alla barn, föräldrar och pedagoger ska känna sig välkomna, trygga och delaktiga på Sundsborg**
- Alla barn har fått ett tydligt "godmorgon" när de kommit på morgonen. Vi har försökt att ge alla föräldrar någon information om vad deras barn gjort under dagen. Föräldrarna har vi gjort delaktiga genom att de svarat på Våga Visa enkäten och att vi följt upp frågor som vi haft lite lägre resultat på. Föräldrarna har varit delaktiga med sina frågor och tankar. Under inskolningarna har nya föräldrar varit delaktiga och fått god insyn i verksamheten. I utvecklingssamtalen, uppföljningssamtalen avslutningssamtalen har föräldrarna varit delaktiga genom att berätta om sitt barn och svara på frågor som rör verksamheten. Föräldrarna på Sundsborg vet att de alltid är välkomna i verksamheten.
- **Vi pedagoger ska fokusera på att utmana och stimulera barns lärande och utveckling på Sundsborg.**

Vi pedagoger har varje dag tänkt på att utmana och stimulera barnens lärande och utveckling på olika sätt. Vi har tänkt igenom aktiviteter och sett över materialet som finns, tagit fram om det behövs annat eller nytt. Vi har lyssnat aktivt på vad barnen säger både när de leker med varandra eller samtalat med oss pedagoger. Vi har gett barnen verktyg för att själva kunna reda ut konflikter eller ta in varandra i leken. Vi har varit närvarande, stöttande, ifrågasättande och uppmuntrande.

Vi har skapat olika rum på gården med material och även utnyttjat lilla gården mer för lek.

Språk

Vi har tagit tillvara på barnens initiativ till samtal och utmanat dem med frågor som fört samtalet vidare. Vi har hjälpt dem att sätta ord på det de uttrycker och låtit dem få talutrymme. Vi har gett varje barn möjlighet till olika verktyg för att kunna hantera konflikter själv. På förskolan har det funnits böcker tillgängliga på olika platser för barnen. Vi har dagligen haft en läsvila för de barn som inte sovit. Till våra skogsplatser har vi tagit med oss blandad litteratur som vi läst och tittat i tillsammans med barnen, många fakta böcker. Barnen har tagit med sig egna böcker hemifrån som vi läst på läsvilan. På detta sätt har vi fått varierad litteratur där barnens intresse och inflytande tas tillvara. Vi har använt oss av bildstöd och stödtecken för att vår utbildning ska bli så hanterbar och begriplig för alla barn. Detta har vi utökat under hösten med att ha dags/veckoscheman med bilder i våra grupper, då vi ser att det är ett bra sätt för alla barn att förstå sin vardag.

Vi har uppmärksammat några hemspråk som finns på förskolan.

Digitalisering

Vi har lyft in digitaliseringen i vår naturpedagogik som ett verktyg i vår vardag. Barnen har bland annat fått tagit reda på fakta med hjälp av våra Ipads, tagit egna bilder. Vi har också använt oss av bluebooten och vårt mikroskåp.

Grön Flagg

Höstterminen 2022 satte vi upp mål under temat Djur och natur

Utvecklingsområdena har varit : Småkryp, skapande i naturen, kretslopp.

Vi har under hösten och våren jobbat med dessa utvecklingsområden på olika sätt i våra grupper.

Naturpedagogik

På gården har vi försökt förnyat och ändrat våra stationer och materialet efter barnens intresse. Vi har skapat lekmiljöer av naturmaterial ex. hopp hinder till hästarna och nya käpphästar. I skogen har vi använt naturmaterial för att skapa och sortera. Vi har använt luppar och mikroskåp för att upptäcka och utforska naturen och småkryp. Vi har håvat vid Sandakärret och lagat mat på våra skogsplatser. Vi har lagat mat vid vår eldstad och vi har odlat i vår egna kompostjord. I vår innemiljö har vi använt naturmaterial som vi samlat på oss under hösten. Vi har både skapat med materialet och inrett vår innemiljö med det.

Barns ansvar och inflytande

Vi har planerat utbildningen efter vad vi ser och hör att barnen är intresserade av. Barnen på Sundsborg tycker att de har inflytande i sin vardag och får göra val. Vi pedagoger har blivit bra på att berätta och påminna barnen när de gör val, vi använder då frasen: "Nu har du valt det här..."

På så sätt har de fått en förståelse för sina val. Vi har reflektera tillsammans med barnen över olika aktiviteter, i pedagogiska dokumentationen och händelser i deras vardag, för att på så sätt lyfta fram deras tankar och idéer.

Vi har gett barnen förutsättningar för att kunna öva på att ta ansvar för förskolans material och sina egna tillhörigheter. Barnen har också fått öva på att ta ansvar för sina känslor och handlingar.

Veda och Barke

Nya Veda och Barke introducerade vi i våra grupper i augusti månad, sedan dess har de funnits med i våra grupper som vanligt på olika sätt under terminerna, bl.a i den dagliga samlingen, ute i skogen, på gården och genom teater. Veda och Barke har varit till stor hjälp i samtal med barnen om kompisrelationer och i arbetet med Barnkonventionen. Barnen är väl bekanta med Veda och Barke och vill gärna håll i dem eller bära dem till skogen. Böckerna om Veda och Barke har vi läst vid olika tillfällen.

Tyvärr blev det ingen skridskoskola eller skidskola med Veda och Barke i år pga vädret.

Föräldrasamverkan

Information om vad som ska hända och vad som har hänt under dagen har föräldrarna fått muntligt vid lämning och hämtning. Föräldrarna har via Förskoleappen fått information om vad som ska hända följande vecka och i Förskoleappen har de kunnat följa verksamheten genom den pedagogiska dokumentationen. Information från rektor Anna-Lena Holmgren har också getts via Förskoleappen.

Vi har haft ett föräldramöte på hösten, då vi gav information och presenterade kommande verksamhet. Under våren hade vi också ett kortare föräldramöte där fokus låg på samverkan Hem och Förskola. I april hade vi en fixarkväll med föräldrarna då vi tillsammans gjorde fint på vår gård. och skapade lekmaterial till barnen.

I juni hade vi en gemensam sommarpicknick på Sundsborgs gård, då vi grillade korv, hade olika aktiviteter och Bea och Berry kom på besök. Kvällen avslutades med en dragkamp som barn och pedagoger vann och de tilldelades ett vandringspris.

15/6 hade Äventyrarna en egen avslutning i skogen med sina föräldrar.

Föräldrar enkäten, Våga visa.

Tyvärr blev det ingen enkät för oss i år, vi ser framemot nästa år.

Utvecklingssamtal och uppföljningssamtal

Alla föräldrar har erbjudits två samtal under detta läsår. I höstas hade vi ett utvecklingssamtal där det skrevs en individuell utvecklingsplan, IUP, till varje barn. Under våren har vi haft ett uppföljningssamtal utifrån IUP.

Avslutningssamtal har pedagogerna haft med de barn och föräldrar som avslutar sin tid på Sundsborg och börjar skolan till hösten.

Våra traditioner under höst och vårterminen

- Vi har under hösten uppmärksammat **Grön Flagg dagen 11/11 och Rocka sockan dagen**
- **Barnboksveckan v. 46**
- **Skördedag hade vi den 13/9** då tog barnen upp potatis och morötter från våra land som vi åt till lunchen.
- **Barnkonventionens dag** uppmärksammade vi den 21/11.
- **Lucia 13/12** firade barn och pedagoger runt elden med sång och fika. Föräldrarna fick ta del av firandet via Förskoleappen.
- **Veda och Barke racet 8/3** körde de Utforskare och Äventyrare som ville i ett riktigt snöoväder
- **Matematikens dag** uppmärksammade vi den 14/3
- **Planteringsveckor** hade vi v.18-19. Vi fixade och sådde i våra land och barnen fick så en varsin solros.
- **Skräpplockarveckor** hade vi v 17-18. Vi plockade skräp i vår närmiljö, i skogen och gick till miljöstationen. Barnen skapade många kreativa saker av skräp. Vi läste sagor och samtalade om nedskräpning.
- **Förskolans dag firade vi den 11/5** med maskerad och masksinger.
- **Sommarpicknick 1/6** hade vi tillsammans barn, vårdnadshavare och pedagoger. Vi grillade korvade, hade olika stationer och Bea och Berry kom på besök. **Midsommar** firades den 21 juni. Vi klädde vi tillsammans midsommarstången och dansade runt till alla traditionella midsommarsånger och avslutade med en gemensam midsommar lunch.

Övergripande utvecklingsområde till hösten -23 blir:

• **Matematik**

Det har varit ett mycket innehållsrikt och roligt år med alla barn på Sundsborg och jag tackar för ett bra samarbete mellan pedagoger och föräldrar.

Tack och trevlig sommar!

Anna-Lena Holmgren

Rektor

Friluftsförskolor Sundsborg

Upptäckarnas verksamhetsberättelse Ht-21/Vt-22.

Vi startade hösten med att skola in 9 st nya barn och 1 barn var kvar sedan våren. Helena och Sussi var pedagoger i gruppen fram tills i februari då vi skolade in ytterligare 4 barn då kom Yasmine in i gruppen på 14 timmar/vecka.

Socialt samspel, självständighet och identitet:

Vi har valt att sätta ihop dessa rubriker för att vi har jobbat så mycket i en helhet för att stärka deras jag och för att få ihop gruppen.

Vi fick starta hösten med det mest grundläggande under en lång period då det var många nya som vi behövde göra trygga. Vi fick då lägga fokuset på att göra våra rutiner och övergångar tydliga.

Vi fick anpassa och prova på olika samlingar och olika sätt att ha samlingar för att inte tappa deras nyfikenhet och intresse.

Vi har behövt jobba med känslor och känslouttryck för att de skulle få en bättre grund i deras sociala samspel. Vi har lagt mycket fokus på att de ska känna att alla känslor är okej, att man kan visa vilken känsla man har för att vid behov få hjälp.

Vi har med hjälp av Linda Palms böcker belyst barnkonventionen på deras nivå. Vi har skapat en kompisblomma med hjälp av att använda de färger vi jobbat med och barnens handavtryck.

Språk och kommunikation:

Vi har använt oss mycket av stödtecken och bildstöd i allt vi gjort och lärt oss om med hjälp av Veda och Barke och babblarna. De har varit med och introducerat det vi ska göra och har varit med och visat barnen när vi t.ex ska skapa. Vi har gjort instruktionsfilmer med Veda och Barke där de visat vad vi ska tillsammans. Vi har samtalat och fyllt på barnens meningar med ord, i varje övergång har vi förberett och använt oss av samma meningar och använt oss av stödtecken. Vid matsituationerna samtalar vi med de barn som har ett mer utvecklat språk och lockar in de andra i samtalet genom att fråga de andra barnen om det man samtalar om. Under dagarna är vi som kommentatorer där vi berättar och benämner allt barnen gör.

Vi har läst böcker, lyssnat på sagor och använt oss av olika leksaker för att skapa olika klassiska sagor på ett annat sätt, så som att trollet i bockarna Bruse blir kompis med bockarna och kossorna. För att göra sagan mer levande har vi använt oss av verkligt material istället för att läsa boken.

Under våren använde vi oss av instrument när vi hade sångsamlingar, vi skapade även egna maracas.

Motorisk förmåga:

Den här barngruppen har behövt att vi har börjat med det mest grundläggande, vi övar oss på att ställa oss när vi trillat omkull. Vi använder oss av ”jag kan, jag kan, jag vill, jag vill” för att motivera dem.

Då de varit yngre har gården utmanat dem till att både balansera, ta sig över hinder och klättra. Många i våran grupp har visat intresse för att gunga vilket vi har uppmuntrat.

Matematik:

Vi har arbetat ned färger, där vi har på olika sätt jobbat med en färg i taget. Vi har sorterat med färger, skräp och naturmaterial. Vi räknar kompisar som är här och de som är borta. Vi räknar in till sångerna vi sjunger. Vi benämner allt med dess rätta namn t.ex former, hel och halv m.m

Naturvetenskap och teknik:

I höstas hade vi hösttema, vi skapade med höstens färger, gjorde en höstmobil (dekoration som hänger ovanför vårt matbord) och barnen fick göra hösttavlor. Vi hade en gemensam hållbarhetsdag där vi skapade med skräp och naturmaterial.

Vi har arbetat med vårt Grön Flaggmål om kretslopp, där vi har tydliggjort det tillsammans med barnen genom att ta kort på det vi gjort när vi har planterat och satt upp det som ett kretslopp på vår tavla så de kan gå dit och kika, vilket de också gör.

I skogen var de först rädda och osäkra på insekterna vi såg, vi tog då med oss ett tittskåp med plastinsekter så de skulle våga titta närmare på dem. Vi har visat och pratat om de olika insekterna vi hittat.

Efter att ha läst boken om Ingrid och Ivar som letar skatter i skogen fick barnen en varsin skattväska (utklippt ur en mjölkkartong) och fick leta egna skatter i skogen.

Kreativitet och fantasi:

Vi har skapat mycket och barnen har fått använda sin kreativitet och fantasi utan några egentliga ramar eller krav.

Utforskarnas verksamhetsberättelse Ht-22/Vt-23.

Under hösten och våren har vi varit 12 barn i gruppen.

Anna-Lena och Hannah är pedagogerna som jobbat med Utforskarna fram till 30/3 då Hannah avslutade sin tjänst på Friluftsskolor Sundsborg. Vikarie fram till sommaren blev då Helkky.

Veda och Barke har varit med oss på många samlingar och aktiviteter, bland annat för att presentera material/aktivitet eller för att tillsammans med barnen lösa olika konflikter och prata känslor. Nya Veda och Barke blev snabbt accepterade i gruppen och hanterades som de gamla och blev en naturlig del av vår vardag.

Självständighet och Identitet:

Redan från början av terminen började vi att jobba på att skapa trygghet i gruppen, genom att ha tydliga rutiner och vara tydliga i vad vi skulle göra varje dag. Vi gjorde namnskylltar med barnens namn och bild, dessa har varit väldigt användbara och tydliga för barnen. Barnen fick rita sitt självporträtt med hjälp av sin bil. Vi har haft bestämda gåkompisar och tydligt uppmärkta matplatser. I början av höstterminen blev det viktigt för oss att använda oss av dagsschema för att göra rutinsituationer och aktiviteter på förskolan hanterbara och tydliga för alla barn. Detta skapade en vi-känsla i vår grupp. Vi startade höstterminen med att göra en kompis målning till våra "nya" Veda och Barke. Vi har använt Veda och Barkes känslbilder för att lättare kunna prata med barnen om känslor.

Under våren har barnen visat att de kan och vill mycket själva, ex, hålla upp dryck vid måltider, ta på kläder och skor, hämta saker på sina hyllor och ta ansvar för sina saker.

Socialt samspel:

I början på terminen övade vi mycket på att ge barnen verktyg att kunna hantera och lösa konflikter med hjälp av oss pedagoger. Vi läste kompisböckerna med Kanin och Igelkott, lånade bilder från bokbussen med Alfons Åberg som handlade om känslor och kompisrelationer. Många gånger har vi tagit hjälp av Veda och Barke för att sätta ord på situationer och händelser som vi behöver belysa. Vi har lagt vikt på gruppstärkande lekar i olika former ex.känselfussen.

Vi har sett under våren att det skapats många nya lekkonstellationer och att barnen leker fler i en grupp både på gården och i skogen.

Språk och kommunikation:

Barnen har fått tillverkat egna små böcker med bilder som de fått berättat om för varandra.De har tagit med sig böcker hemifrån som vi läst och samtalat kring.Endel böcker har varit så intressanta att vi har gått in lite mer på ämnet ex,.havet och djuren som bor där.Vi har också tittat på vulkanfilmer. Många barn har blivit bra på att våga och vilja samtala och berätta mycket utifrån deras vardag och erfarenheter, vi har fått öva mycket på turtagning.

I leken och skapande har barnen övat mycket på att kommunicera med varandra, turtagning, uttrycka sina känslor och lyssna på varandra.

Barnen har fört samtal med varandra och med pedagoger om det som vi har arbetat med. Vi har haft varierade läsvidor med ex; Flanosagor, musik, gosedjurssagor, ljudböcker för att tillgodose alla barns behov och förutsättningar att vila och få en lugn stund.

Matematik:

Under hösten blev det mycket matematik när vi hade temat äpplet.Vi räknade och sorterade äpplen, delade i olika delar halv och fjärdedel.Vi undersökte också hur fort de kunde rulla.

Barnens intresse för matematik blev väldigt synligt när vi uppmärksammade matematikensdag, då vi visade och provade många exempel på vad matematik kan vara. Vi har övat på att sortera på olika sätt. Exempelvis när vi sorterade och klassificerade naturmaterial i skogen.Vid rutinsituationer hjälps vi många gånger åt att räkna alla barn tillsammans och sorterar vilka Utforskare som är närvarande och inte.

Vi har provat på lite digitalisering och barnen har tyckt att det varit roligt, men vi har inte jobbat med det så mycket som vi önskat.

Naturvetenskap och Teknik:

Vår kompost har vi studerat under hela terminen, vi har pratat om vilka djur som bor där och också tittat i komposten efter dem.Vi har sett gråsuggor, maskar och hoppstjärtar.

Vi har pratat om masken och lärt om maskens kretslopp.

På vår plats i skogen grävde vi ner en plankan med skräp och frukt för att se vad som tas upp av jorden, plankan grävde vi upp i juni.Detta ledde till många intressanta samtal.

Vi har använt luppas för att hitta och studera småkryp i skogen och på gården.

Under vårterminen blev det mycket fokus på plantering. Vi planterade naturmaterial, nektarinkärnor, solroskärnor och följde utvecklingen från kärna/frö till planta.

Under läsårets gång har vi skapat mycket av naturens material. Vi har bla. målat med barr, pinnar och löv.

Motorisk förmåga:

Vår plats i skogen har gett barnen många möjligheter att öva på sin grovmotorik, genom att bygga kojor, klättra i träd, klättra på stenar och balansera på stockar. De har fått många tillfällen att öva på sin finmotorik genom att klippa och klistra, rita och måla och trä pärlor. Bläckpenna har varit uppskattat att skriva med och fler av barnen kan skriva flera bokstäver i sitt namn.

Många Utforskare har provat på skridskor på vår gård och skidor i närmiljön.

Kreativitet och Fantasi:

Under året har vi erbjudit barnen många olika material att skapa med. Vi har samlat mycket återvunnet material som barnen har skapat och pysslat med. Där har barnen fått använda sin egen fantasi och skapa det dem vill av materialet. Det har skapats bland annat datorer, telefoner, och spel som de använt i leken.

I leken i skogen har vi sett mycket fantasilek hos barnen de har också varit bra på att bjuda in varandra i sin fantasivärld. En sten blir en polisbil och stocken blir en buss eller brandbil, träkojan blir ett hus. Barnen har lekt rollekar där både poliser, mammor, pappor och djur har dramatiserats.

Äventyrarnas verksamhetsberättelse Ht-22/Vt-23.

Vi har haft 12 barn under hösten och under våren har vi varit 14 barn i gruppen. Elisabeth och Marie har jobbat med Äventyrarna detta läsår, fram till den 18/4 då Marie avslutade sin tjänst på Friluftets Förskolor Sundsborg.

Självständighet och Identitet:

Vi har under läsåret uppmuntrat alla barn till att våga uttrycka sig och säga sitt. Vi har även uppmuntrat barnen att våga sätta sina egna gränser gentemot sina kompisar men också kunna lyssna på kompisens gränssättning. Vi har lyft de olika känslorna och haft dem som samtalsstöd i många olika situationer.

Vi har under detta läsår haft starka individer med starka åsikter vilket har lett till många konflikter. Här har vi stöttat dem att inte alltid vara den som bestämmer, utan att kunna lyssna in kompisens och tillsammans kunna lösa situationer eller aktiviteter.

För att stärka barnens identitet och självständighet har vi aktivt jobbat med Barnkonventionen och deras olika artiklar. Med tydligt bildstöd har vi gjort olika aktiviteter och haft många intressanta samtal. Liten och Trygg har vi träffat tillsammans med Veda och Barke där de har spelat rollspel för oss, där barnen har kunnat säga sitt och hjälpt till. Vi har dessutom läst alla böcker om Kanin och Igelkott som bygger på Barnkonventionens artiklar. Vi har sett att barnen har stärkt sin självkänsla där de vågar uttrycka sig och säga sitt.

Socialt samspel:

Vi såg ganska tidigt i höstas vi har starka individer med starka åsikter och att det fanns svårigheter med turtagningen och bestämmandet i den fria leken. Även med att lyssna på de andra i leken. Detta bidrog till att vi ganska snabbt började jobba aktivt med vår gemensamma värdegrund. Vi startade med vårt hjärta som symboliserade hur en bra kompis ska vara i leken. Vi lyfte sedan ord som gör ont, där barnen fick uttrycka sig vad de tycker känns jobbigt att höra från kompisar. Vi jobbade även med munnen och örat, där barnen ska våga säga sitt och uttryckas sig samt kunna lyssna på kompisar för att kunna samspela. Vi fortsatte vår värdegrund med att våga säga stopp eller nej till kompisar. Alla dessa bitar har symboliserats med olika bildstöd som har legat till grund för det sociala samspelet här på förskolan.

Vi har under våren sett många kreativa lekar med bra kommunikation barnen emellan. Det är givna rollekar med tydligt innehåll. Barnen har fått mer lekmaterial utefter deras intressen och önskan och vi ser att när vi tillför mer material utvecklas leken, fantasin och samarbete. Vi har sett barnens sociala utveckling där många barn har hittat fler kompisar att leka med och är hjälpsamma och positiva till olika lekkonstellationer.

Språk och kommunikation:

Vi har haft många enskilda samtal med barnen, men även många samtal när vi är tillsammans i både mindre och större grupper. Vi ser att många barn vill samtala och berätta mycket utifrån deras vardag och erfarenheter. Vid dessa stunder har vi fått många samtal där barnen övar på att lyssna till kompisens, vänta på sin tur och även ställa frågor. Att vänta på sin tur har varit svårt och barnen vill gärna överrösta den som pratar. Vi ser nu under våren att barnen har blivit bättre på att vänta på sin tur och att de vet att vi återkommer till deras väntande samtal.

Under våra aktiviteter och rutiner har vi använt oss av mycket bildstöd för att förstärka språket och språkförståelsen. Vi har tillsammans med Veda och Barke förklarat och visat aktiviteter, men även dramatiserat olika händelser.

Vi ser att denna barngrupp behöver enklare böcker med mindre text och mer bilder som intresserar dem under läsvidan. Flanosagor, fantasisagor, lyssna på sagor samt se pedagogiska filmklipp med ämnen som vi jobbar kring är populära och fungerar väldigt bra.

Matematik:

Vi har under våren jobbat mycket med att visa för barnen vad matematik i förskolan kan vara. Vi startade med matematikens dag där barnen fick prova olika material. Vi har sedan i gruppen lekt lekar med prepositioner och gjort aktiviteter med längd, ålder, sortering samt lika och olika. Vi har dessutom haft många matematiska samtal och funderingar från barnen. Vi ser även att många barn övar sig att skriva siffror.

Digitalisering:

Barnen har väckt barnens intresse av digitala verktyg som vi använder oss av i förskolan. Vi har använt oss av blue-boten, vi har programmerat oss med hjälp av pilar, använt oss av mikroskopet. Alla barn har även fått göra en egen digitaliseringstavla samt pärlat efter givet mönster. Vi har använt alla korrekta ord inom digitaliseringen, för att öka barnens medvetenhet och kunskap. Vi har även låtit barnen få rita och lyssnat på fågelljud med ipaden. Barnen har även fått använda sig av QR koder för att scanna in och lyssna på sånger eller sagor.

Naturvetenskap och teknik:

Inom Grön Flagg har vi jobbat med de tre utvecklingsområdena: Kretslopp, skapa med naturen och småkryp. Inom de områdena har vi haft ett utforskande arbetssätt, där barnens tankar och funderingar har fått leda vårt arbete framåt. Vi haft många olika aktiviteter kopplat till de tre målområdena.

Intresset för småkryp har hållit i sig och många barn letar tillsammans och samarbetar. När de fångat i lupporna delger de andra kompisar och det blir många samtal om art och utseende.

Barnen har fått använda sig av olika tekniker. Vi har snickrat mycket, övat på att tälja med kniv samt skala med potatisskalare. Vi har tillsammans snickrat och målat en kompost, naturens kompost, som vi har på våran skogsplats och slänger vår frukt i och på så sätt bidrar med ett kretslopp för djuren.

Motorisk förmåga:

Denna grupp har haft ett stort intresse av olika finmotoriskt aktiviteter. Vi har utmanat dem i olika pyssel och tekniker. Barnen är bra på att säga vilket pyssel de vill göra, så vi kan ta ut det på gården. De har många tankar om sitt skapande och samtalar gärna om det för sina kompisar och oss pedagoger. Vi har även sett många barn som utmanat sig finmotoriskt där de skriver sina och andra kompisars namn med stöd av våra namnlappar.

I skogen har barnen utmanat sin grovmotoriska förmåga. Vi har även lekt många grovmotoriska lekar. Barnen har även kunnat åka skidor på gården efter eget intresse. Vi har tillsammans byggt många olika hinderbanor på vår gård, där de har övat koordination, balans och olika tekniker.

Kreativitet och fantasi:

Vi ser massor av kreativitet och fantasi i barnens fria lek, i deras skapande och hur de samtalar och för fram sina idéer till sina kompisar.

I den fria leken leker de oftast det som de har varit med om i sin vardag eller sett på tv. De bygger på leken med önskan om nytt material som lyfter leken. De förflyttar sig i leken och kan ha många saker på gång samtidigt.

I deras skapande har många barn tankar och klara bilder över hur deras skapande ska bli eller se ut. De samtalar om det och förklarar vad de vill och behöver. Vi pedagoger stöttar dem och leder med vidare till deras mål.

Barnen är väldigt bra på att sätta ord på vad de vill ska ske i en handling eller vad de tänker i leken med kompisar. Ibland är diskussionen om lekens innehåll längre än själva leken.