

Verksamhetsberättelse

Ht-22/Vt-23

Friluftsförskolor Äventyret



Förskolans yttre och inre miljö

Friluftets Förskolor Äventyret är beläget i en sekelskiftsvilla med en stor trädgårds- och naturtomt med närhet till fantastisk natur inom promenadavstånd till Altorpskogen, Germaniaviken och inte minst promenadstigen på gamla banvallen. Vår gård är utformad för att barnen ska känna trygghet och där miljön lockar barnen till olika slags lekar. Vi använder oss av olika stationer där materialet förändras efter väder och barnens intressen. Barnen har tillgång till samlingsplatser och matbord både inomhus som utomhus.

Maten på Äventyret levereras från Brasserie Maison i Bromma. Maten lagas efter Livsmedelsverkets riktlinjer och rekommendationer om mat för små barn. Det finns lång erfarenhet av matlagning till Friluftets Förskolor, varje dag lagar de lunch, bakar bröd och gör sallader till barnen. De använder sig uteslutande utav MSC-märkt fisk samt svenskt kött & kyckling i maträtterna och smörgåspålägg. Till lunchmaten erbjuds alltid sallad, grönsaker samt knäckebröd. Nybakt mjukt bröd skickas till såväl soppa som mellanmål. Till mellanmålen serveras också frukt, bregott, smörgåspålägg, mild yoghurt med egengjord müsli från köket samt mellanmjölk, mjölk ges även när det är vegetariskt på menyn. Alla mejeriprodukter som serveras på förskolan är både ekologiska & Kravmärkta.

Barn och pedagoger

Under läsåret som gått har vi varit mellan 51-54 barn på Äventyret fördelat på fyra olika barngrupper. Våra allra yngsta 1-2-åringarna kallas för **Yngre Upptäckare**, våra 2-3-åringar för **Äldre Upptäckare** våra 3-4-åringar kallas **Utforskare** samt våra 4-6-åringar för **Äventyrare**. Hos yngre och äldre Upptäckare har vi haft 2 pedagoger per grupp medans Utforskarna haft 2 pedagoger och en resursstöd för ett barn och Äventyrarna har varit 3 pedagoger.

Under hösten och våren har följande pedagoger arbetat hos oss.

Oskar	förskollärare samt Rektor	40 tim
Magdalena	barnskötare	40 tim
Camilla	förskollärare	40 tim
Emma	barnskötare	40 tim
Yan	förskollärare	40 tim
Tilda	förskollärare	30 tim
Maggan	barnskötare	32 tim
Victoria	barnskötare	40 tim
Cajsa	barnskötare	30 tim
Emilia	resurs	37 tim

Planering och utveckling

Under läsåret har vi sammanlagt haft 11 pedagogmöten på tre timmar styck under kvällstid samt två heldagar med planeringsdagar och två heldagar med utvecklingsdagar där vi fått en möjlighet till att planera och utveckla vår verksamhet. Under dessa tillfällen har vi bland annat arbetat fram och haft diskussioner kring vår plan mot diskriminering och kränkande behandling, haft diskussioner och praktiskt arbete kring hur vi utvecklar arbete med Veda & Barke som varit hela Friluftets Förskolors utvecklingsområde under 2022/2023. Vi har under dessa möten diskuterat och planerat utifrån Friluftets Förskolors miljömål för 2022/2023. Vi gör utvärdering av vår verksamhet löpande under terminen när vi haft speciella aktiviteter och traditioner samt en stor utvärdering i slutet av varje termin. I början av varje termin har vi utformat vår utbildningsplan med förskolans mål, dels för hela förskolan men även en specifik för varje barngrupp som fungerar som en grovplanering för oss.

Vi har även haft en punkt på våra pedagogmöten där våra förskollärare har ordet. De planerar denna punkt utifrån olika ämnen som vi behöver lyfta lite extra för tillfället.

Våra förskollärare har deltagit på Friluftets Förskolors förskollärrträffar tillsammans med Friluftets Förskolors specialpedagog Tina. Alla pedagoger har utöver det haft flera träffar med andra pedagoger från Friluftets Förskolor med olika gruppdiskussioner.

För att dokumentera barnen och göra våra pedagogiska dokumentationer använder vi oss utav iPad för att fota, filma och anteckna samt papper och penna, barnens alster och förskoleappen. I förskoleappen gör vi dokumentationer både på de enskilda barnen och hela barngruppen där föräldrarna på ett tydligt sätt kan följa barnens utveckling.

Alla pedagoger har haft 1 timme enskild planering samt 1 timme planering gruppvis varje vecka. Utöver detta har förskollärarna även 2 timmar planering där de ser till att hela Äventyret utvecklas och att vi arbetar aktivt med läroplanen. Förskollärarna finns också som stöd och hjälp till hela pedagoggruppen.

Pedagogerna har ansvarsbarn och varje termin erbjuds vårdnadshavarna ett utvecklingssamtal. I utvecklingssamtalen har vi använt våra underlag där vårdnadshavarna fått en inbjudan med några frågor att fundera kring och som sedan pedagogen och föräldrar diskuterar kring för att gemensamt sätta en utvecklingsplan. I samtalet fokuserar vi främst på sju olika områden från Lpfö 18: Självständighet och Identitet, Socialt samspel, Motorisk förmåga, Språk och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Kreativitet och fantasi. Vi har även haft inskolningssamtal för våra nya barn och under slutet av terminen erbjuder vi avslutningssamtal för de barn som ska vidare till förskoleklass.

Föräldrasamverkan

Utöver utvecklingssamtalen som vi erbjuder en gång per termin har vi samverkat med vårdnadshavare på flera olika sätt. I början av höstterminen bjöd vi in samtliga vårdnadshavare till föräldramöte. Mötet fokuserade på att lära känna och välkomna nya familjer men även att varje avdelning fick en chans att presentera och beskriva vilken typ av verksamhet de kommer bedriva under terminerna. Under föräldramötet valde vi delvis nya samverksansföräldrar som består av två föräldrar från varje avdelning, rektor samt en av pedagogerna. Samverkansföräldrarna har möte en gång per termin och ska fungera som en länk mellan föräldragruppen och förskolan.

Föräldrarna har även fått information dagligen direkt från oss pedagoger vid hämtning och lämning samt att vi använt oss utav förskoleappen för att komma i kontakt med föräldrarna. Utöver ovan nämnda möten och samtal har vi haft övriga aktiviteter där vi bjudit in samtliga vårdnadshavare till förskolan såsom lucia, vernissage och sommarfest.

Verksamheten och styrdokument

Under läsåret som gått har vi på Äventyret arbetat efter och följt Lpfö 18 samt Friluftsförskolors dokument "Gröna tråden" och "övar-prövar och lär med Naturpedagogiken". Vi har använt oss av ett tematiskt arbetssätt där vi med hjälp av pedagogisk dokumentation och demokratiska principer har följt barnens intressen och ideér.

Utifrån läroplanen har vi delat in den i sju olika huvudrubriker för att känna att vi får med och följer allt som står i den. De rubrikerna vi valt att uppmärksamma är, Självständighet och Identitet, Socialt samspel, Motorisk förmåga, Språk och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Kreativitet och fantasi. Självklart går de flesta områden in i varandra och vi arbetar ständigt utifrån dessa olika områden men med rubrikerna hoppas vi att vi tydliggjort för oss pedagoger och för barnen när vi exempelvis lärt oss något kopplat till matematik.

Under höstens utvecklingsdag arbetade vi pedagoger gemensamt fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling. De områden och situationer vi alla kände att vi skulle vara ha lite extra koll på var vid toalettbesök samt vid lek på undangömda platser på gården och när det blir ensamarbete på grund av att ens kollega är på rast. Under läsårets pedagogmöten har vi haft vår plan mot diskriminering och kränkande behandling som en återkommande punkt på dagordningen för att ge tid till diskussioner och hur vi kan förbättra vårt arbete kring planen. Vi har främst pratat om vikten av att sprida oss på gården och tänka på hur våra toalettsituationer ser ut för att det ska bli så bra som möjligt för barn och vuxna som vistas på vår förskola. I samband med både

utförandet och hur vi bibehåller planen lyfter vi självklart in Barnkonventionen och diskussioner kring jämställdhet samt lyfter Förskolebrevet.

Vi på Frilufts Förskolor Äventyret är med i Grön Flagg och har under läsåret som gått arbetat med samt lämnat in en rapport utifrån arbetsområden inom Grön Flagg, "Skräp & avfall", "Klimat & Energi" samt "Livstil & hälsa". Detta har sett olika ut i de olika ut på samtliga avdelningar men något vi alla gjort tillsammans har varit att rusta upp vår sopsortering och komposter samt lärt oss om de olika sopmonster såsom "Plastis", "Metallica" och "Wellmer". Vi har även medverkat i skrapplockarveckorna som blir en påminnelse för barnen om vikten av att plocka skräp och hålla rent i vår närmiljö.

En stor del av vår verksamhet väljer vi att bedriva utanför vår gård när vi går på utflykter. Samtliga barngrupper har under läsåret lämnat vår gård flera gånger i veckan, både korta utflykter i vår närmiljö samt heldagsutflykter då vi bland annat gått till skogen, vattnet och besökt museum. Vi arbetar efter Frilufts Förskolors ledord, Tryggt, Roligt och Lärorikt och följer årstiderna och anpassar aktiviteterna efter vår Övar-Pröva-Lär med Naturpedagogiken samt specifika mål för varje grupp. Vi ser naturen som vårt uterum och lärande rum, vi använder den som vårt arbetsmaterial och upplever den året om med alla våra sinnen. Vi har under läsåret lärt barnen allt från allemansrätten till hur man sätter upp en repbana i skogen och använder sin motorik till att behärska den samt vilka knoppar och träd som finns i just vår närmiljö. De dagar vi inte gått till skogen har vi haft aktiviteter på gården kopplat till våra aktuella teman utifrån läroplanen. Under vintern genomförde vi olika vinteraktiviteter såsom skidor, stjärtlappsåkning och byggde is- och snöskulpturer.

Under läsåret som gått har vi haft olika traditioner som varit viktiga för oss på vår förskola. Vi har haft vår skördefest där vi tillsammans med barnen skördade de morötter, potatisar och andra grönsaker vi sådde under våren för att sedan göra sen stor pyttipanna över elden som vi sedan åt till lunch den dagen. Vi har haft vårt lövlopp där vi firar in att hösten har kommit och springer ett lopp nere på banvallen nedanför vår förskolegård. Vårt luciafirande hade vi ute på vår gård, där vi bjöd in alla föräldrar till en sångsamling med Luciasånger runt vår eldplats. Förskolans dag var något vi uppmärksammade tillsammans med barnen, dagen till ära valde vi att ha en maskerad samt olika stationer runtom på gården såsom disco, utforskande av luft och ballonger samt såpbubblor. Vår sommaravslutning hade vi på vår gård där vi bjöd in samtliga föräldrar och syskon. Vi hade där varsin aktivitet från de olika avdelningarna som familjerna fick prova på för att sedan ha en gemensam sångsamling och avtackning av blivande skolbarn och avslutningsvis en picknick på gården.

Under läsåret som gått har vi på Äventyret haft flera olika utvecklingsområden och mål för vår verksamhet. Både långsiktiga utvecklingsarbeten som sträcker sig under en lång tid samt kortare områden och mål för enstaka terminer. Som man kan läsa här ovan har vi arbetat med och uppnått målen både genom vårt arbete på våra utvecklings- och planeringsdagar men även på våra pedagogmöten vi haft utspridda under hela läsåret. Sedan har varje avdelning arbetat utifrån våra mål och utvecklingsområden i det dagliga arbetet med barnen vilket man kommer kunna läsa om i varje avdelnings verksamhetsberättelse här nedan. Under nästkommande läsår kommer vi fortsätta arbeta utifrån våra övergripande mål för verksamhet som vi haft det senast läsåret men kommer fokusera lite extra på att fortsätta utveckla vår pedagogiska dokumentation för att hjälpa oss att utveckla vår verksamhet ännu mer samt fortsätta vårt arbete kring pedagogiskt förhållningssätt. Vi har under läsåret haft följande mål för hela verksamheten:

Övergripande mål för verksamheten på Äventyret HT2022-VT2023

- Utveckla arbetet med Veda och Barke, gemensamt för hela Frilufts Förskolor

- Aktivt arbeta efter Friluftets Förskolors miljömål 2022/2023, hållbar konsumtion vilket även kommer synas inom vårt arbete inom Grön Flagg
- Utveckla den digitala kompetensen
- Utveckla barnens språkutveckling
- Ge barnen ett utökat omvärldsperspektiv och allas lika värde
- Synliggöra och utöka barnens inflytande
- Utveckla den pedagogiska dokumentation

Verksamhetsberättelse Yngre Upptäckare Ht-22/Vt-23

Självständighet och Identitet

Vi startade höstterminen tillsammans med Äldre Upptäckarna eftersom vi inte hade alla pedagoger i början. Vi skolades in tillsammans 10 barn under en relativt lång period. Vi fick ett nytt staket och använde en period under terminen. Vi arbetade mycket med att skapa trygghet i barngruppen genom att ha samma rutiner med samlingar, ramsor, sagor och erbjöd material, klossar, såpbubblor, Lego, trolldeg, Månsand, bollar, bilar, musik och dans.

Vi introducerade projekt "Knacka på" för att stärka självständighet och identitet där varje barn fick skapa sitt hus genom att måla och limma sitt namn på huset. I projektet samarbetade med föräldrarna genom att skicka en bild på barns familj. Alla barn presenterade sin familj genom att knacka på och öppna dörren under samlingen.

På vårterminen fortsatte skapa vi trygghet och trygga relationer mellan pedagoger och barnen under inskolningen, rutiner, lekar och undervisningen. I slutet av september under hösten delade vi två grupper som var Yngre och Äldre Upptäckare.

Vi Yngre Upptäckare startade vårt projekt "Min favorit bok" för att fortsätta främja självständighet och identitet då arbetade pedagogen med ett barn i hela veckan och varje barn presenterade sin favorit bok och fick uppmärksamhet i hela gruppen. Jag Victoria som pedagogen gick på utbildning DBR-dialog book Reading och blev klart. Den handlar om att göra sammanfattning genom boken och läsa hög, skapa dialog och ställa frågor efter läsningen. Vi uppmuntrade barnen att försöka klä av /på kläder och ta av/ på skor och var jämt närvarande när barnen behövde hjälp på.

I början vecka 43 uppmuntrade barnen FN veckan och då fick skapa handtryck genom att måla sina händerna och trycka på papper och pedagogen skapade jorden för att alla barns händerna var delaktiga. Vi fortsatte prata och uppmuntra barns rättigheter under vecka 46 på Barnkonventionen och att alla är olika men lika rättigheter. vi avslutade med vår ljuslyktor som alla barnen målade och limmade.

Vi hade som uppmärksamhet Rocka-sockor dagen då skapade barnen sina sockor genom att måla och använda tekniken och avslutade med en bild tillsammans.

Socialt samspel

Vi inledde läsåret med olika typer av gruppstärkande lekar och aktiviteter, främst med hjälp av vår Roboten där barnen tränat på att samarbeta och ta in instruktioner.

Vid lekar och aktiviteter har vi uppmuntrat barnen att använda digitalisering och vänta på sin tur och en grund för instruktioner.

Vi har delat två grupper där vi lär oss hur vi är bra att vänta på sin tur och hur barnen lär sig använda vår verktyg på ett bra sätt. Jag pedagogen finns nära när det uppstår konflikter och lär barnen att vara en bra kompis.

Språk och kommunikation

Upptäckarna är inne i sin mest språkutvecklande period och därför vill vi att språk och kommunikation låg som en grund för hela terminens arbete. Detta gjorde vi via Babblarna som lär kompisar som är ett framtaget pedagogiskt material just för språkstimulans. Vi arbetade även med högläsning genom projekt "Min favorit bok" där varje barn fick introducera sin favorit bok för att stärka både identitet och språk men även genom dialogic book reading (DBR).

Med DBR och "Min favorit bok" fick varje barn presentera till alla kompisar på samlingar. Pedagoger arbetade en hel vecka med ett barn i taget under hela terminen och så varje barn kunde få uppmärksamhet i hela veckan. Pedagoger och barnet kunde skapa mer dialog och barnen lärde sig nya orden genom dialogen och frågorna. Pedagoger dokumenterade till föräldrar barns favorit bok varje vecka.

Matematik

Vi har arbetat med grundläggande matematik i olika projekt och vardagliga sammanhang genom att utforska geometriska former, storlek, vikt och antal.

Vi arbetade med grundfärg, geometriska former, grund antal och sortering då använde oss Babblarna som pedagogisk material och Veda och Barke var som presenterade alltid undervisningen på samlingar. På grundfärg använde oss Babblarna och fyra cirklar former och grund antal vi räknade ett till tio. På geometriska former arbetade med triangel, kvadrat och cirkel och använde oss vår saga "En katt med tre råttor" som tar upp tre geometriska former, antal, addition och algebra. Med sorteringen arbetade med fyra olika Lego färg och kasta i lådan och arbetade också med stora och liten Babblarna för att jämföra storlekar.

Motorik

På höstterminen arbetade mycket med att öva fin motorik där skapade massör i hela läsåret och alla barnen fick ta med sig hem sitt arbete och under vårterminen fick Yngre Upptäckare vara inne ett tag tills vädret blev varmare och då hade vi mycket musik och lärde oss instruktioner med Babblarna genom att snurra, hoppa, sträcka upp armar och smyger sig under den tiden i avdelningen. På gården kunde barnen öva grovmotorik på hinderbanan där sprang, klättrade och dansade. Vi gick på utflykter nära förskolan för att uppmuntra barns rörelseaktiviteter och uppmuntra barnen upptäcka, utforska och ta hand om natur i skogen.

Naturvetenskap och teknik

På höstterminen arbetade mycket med att bygga, rita och måla och använde oss som verktyg gosedjur för att uppmuntra barnen natur och djur som finns i skogen. Pedagoger gömde gosedjur på olika platser på baksidan för att utveckla barns seende då hade alla barnen hitta djur som pedagoger gömde det.

Vi startade projekt med Roboten och delade två grupper under vårterminen och alla barnen kunde utforska instruktioner och upptäckande saker när Roboten körde på banan. Vi fortsatte arbeta med skapande och målade sin blåsippa och använde oss nya tekniker. Barnen skapade sin egen kruka och alla krukor fick sin egen barns bild och odlade Solros i krukorna då fick barnen ta med sig hem och fortsätta ta ansvar själv i hemmet. När vädret blev varmare kunde vi odla ute på gården och då Pedagoger berättade instruktioner och hade ett bra samarbete ute på gården genom att odla och vattna vår popcorn gräs.

Grön Flagg/miljömål

Som en del av förskolans grön flaggarbete så vill vi skapa en förståelse för kompost och odling.

Genom att vi pedagoger är närvarande och goda förebilder vill vi lägga grunden för att både ta hand om vår fysiska miljö men även den sociala miljön. Därför kommer vi inrikta oss både på hur vi är mot varandra, hur vi tar hand om våra saker på förskolan och hur vi vistas i naturen på ett hållbart sätt.

Vi arbetade med Kompostina och Prassel under vårterminen då fick barnen öva att skrapa mat och fruktskål till Kompostina hinken. Vi delade två grupper för att tömma hinken till Kompostina ute på gården. Med Prassel arbetade att kasta papper till hinken och återanvände när barnen hade övning med sax genom att klippa papper och skapande. Barnen fick skapa sin egen kruka och målade innan de odlade sin blomma Solros. Ute på gården barnen fick odla popcorn kärnor. Pedagogerna arbetade att främja barnen förståelse och ta hand om miljön på förskolan genom att samarbeta tillsammans.

Veda & Barke

Veda och Barke hade en stor och viktig roll under hösten och våren för att vi som pedagoger använde oss under samlingar, projekten och verksamheten. Barnen lärde sig känslor med hjälp av Veda och Barke känslobilderna.

Verksamhetsberättelse Äldre Upptäckare Ht-22/Vt-23

Självständighet och Identitet

Vi startade höstterminen tillsammans med de yngre Upptäckarna eftersom vi inte hade alla pedagoger på plats från start. Tillsammans hade vi 10 barn som skolades in under en relativt lång period. I våras fick vi ett nytt staket som gjorde att vi kunde stänga av och använda vår baksida på ett bra sätt. Vi arbetade mycket med att skapa trygghet i barngruppen genom att ha samma rutiner med samlingar, namnsånger, ramsor och erbjuda leka och material som de känner igen. Klossar, såpbubblor, bilar, musik, dans, bollar, playdoh, Lego och annat. Leken ” Gumman i lådan” lektes vid många tillfällen och de flesta barnen vågade vara i lådan.

Vi introducerade boken ” Knacka på” för barnen som en grund till höstens arbete med självständighet och identitet. Varje barn fick skapa sitt eget hus med sin egen dörr och sitt namn. I samarbete med föräldrarna bad dem skicka in en bild på familjen att ha bakom dörren. Alla barn fick sedan presentera och berätta om sin familj på samlingen för sina kompisar.

I slutet av september delade vi den stora gruppen i två mindre; Yngre och Äldre Upptäckare. Vi äldre Upptäckare fortsatte sedan arbetet med familjen, att det finns många olika familjekonstellationer, hur vi själva ser lika/ olika ut samt våra olika sinnen. Eftersom vi upplevde att det fanns många och starka känslor bland barnen i gruppen arbetade vi mycket med att sätta ord på de olika känslorna, hur vi kan göra förlåt, använda stopphanden och vänta på sin tur. Detta arbete har fortskridit under hela terminen. Vi har bilder på ” Liten” och Veda och Barke som hänger uppe på väggen. Även TAKK bilder har vi använt oss av i detta sammanhang. Dessa bilder går barnen ofta fram till, pekar på och pratar om. Veda och Barke har varit ett bra pedagogiskt verktyg för oss pedagoger genom att de har kunnat dramatisera och förstärka det vi förmedla. På samlingarna har barnen fått träna på att känna igen sitt eget namn och sina bokstäver vilket de tycker är väldigt kul och är stolta över. Många av dem känner också igen flera av sina kompisars namn.

I på och avklädningssituationer uppmuntrar vi barnen att försöka ta av och på sig kläder, stövlar, dra upp och ner dragkedjor osv utifrån deras egen vilja och förmåga.

I vårt skapande har barnen fått göra sig själva och sin bokstav i naturmaterial. Vi har också målat, limmat, klippt, ritat och pysslat inför julen. Många barn frågar efter att få rita när de kommer in från utevistelsen.

Vecka 43 uppmärksammade vi FN veckan genom att ” resa ”till Kina och Iran, eftersom vi har kopplingar till de länderna i barngruppen. Vi ville på detta sätt väcka nyfikenhet för andra kulturer och öka vårt omvärldsperspektiv.

För att ytterligare förstärka detta och arbetade vi under vecka 46 med barnkonventionen. Vi pratade om alla barns lika värde och rättigheter som är lika över hela vår värld. Vi läste böcker och sjöng sånger och hade drama om detta. Barnen fick skapa egna ljuslyktor som vi sedan använde i vår ljusmanifestation som fick avsluta vår barnkonventionsvecka.

Vi har pratat om demokrati och vid olika tillfällen har barnen varit med och lagt sin "röstpinne" och röstat fram vad de vill göra aktivitet.

Vi har varje månad lånat böcker på biblioteket som handlar om och förstärker de teman vi fokuserar på. Vi märker att många barn tycker om att sitta och bläddra i böcker och titta på bilderna.

Socialt Samspel

Vi har försökt dela in barnen i mindre grupper så ofta som möjligt. Både i vårt skapande och när vi spelar spel och leker. Vi har spelat spel som tränat turtagning och socialt samspel.

Vi märker när barnen leker inomhus börjar det finnas tendenser till rollekar och tillsammanslekar som sjukhus, restaurang, billegår och utklädningslek. Vi vuxna har funnits nära för att hjälpa till och stödja leken när det behövs i konflikter och turtagning, samt kunnat initiera en lek och ta fram olika material och redskap.

I leken utomhus är det många som leker tillsammans i sandlådan, båten och den gula bussen samt i vår slänt med buskar och träd.

Matematik

Den senare delarna av hösten har vi lagt fokus på matematik. I samband med vår har tomten gett barnen olika uppdrag och utmaningar att lösa tillsammans. Vi har tränat på geometriska figurer och matat formmonstret, övat på prepositioner med Veda och Barke hjälp, pratat om tungt/ lätt, mjukt, hårt, lång, kort och olika motsatsord. Vi har sorterat och parat ihop, tränat på färger och antal. I samband med detta har vi lärt oss nya räkneregler och ramsor. Även de sagor vi lyssnat på som Bockarna Bruse, Spökbarnen, Bu och Bä mm har handlat om matematik.

Naturvetenskap och teknik

Under hösten i adventskalendern har vi använt oss av ipaden och Qr-koder samt uppmärksammat olika former av vardagsteknik. Vad underlättar för oss i vardagen? Dragkedjor, hålslagare, potatisskalare, hänglås osv.

I den fria leken är det flera av barnen som tar fram och bygger och konstruerar med duploklossarna samt med plusplus.

Under våren har vi introducerat barnen i lätta och roliga experiment och ställt oss hypotetiska frågor. Flyter apelsinen eller sjunker den? Vad händer när vi tar bort skalet?

Vad händer när man blandar olika färger? Vi gjorde också russinhissen och lavaolja och undersökte vad som hände med salladskål som fick stå i vatten med olika färger.

Vi har också provat olika experiment där vi använder oss av snö och is.

För att bekanta oss lite mer med digitala hjälpmedel introducerade vi vår robot för barnen. De fick lära sig att på en grundnivå programmera roboten genom att trycka på de olika knapparna och ge kommandon framåt, bakåt, höger vänster och olika antal steg.

Vi använde oss också av vår projektor ihop med Ipaden. Vi provade på några språk appar så barnen fick spela något spel och rita samtidigt som kompisarna kunde följa detta på väggen.

Vi hade också hjälp av projektorn i samband med rörelse och yogapass.

Vi har också introducerat lappar och förstoringsglas för barnen.

I vårt skapande har vi tillsammans byggt en "Borg" med hjälp av återvinningsmaterial. Vi har inspirerats av olika byggnader runt om i världen. Vi har också haft olika stationer av bygg och konstruktion med duplo och kaplastavar samt byggklossar. Vi skapade också en stor myrstack tillsammans med hjälp av naturmaterial.

Naturskolan

Genom våra Naturskolorna har vi skapat intresse för vår natur och vårt närområde. Vi har gått ner på banvallen där vi mött olika djur och småkryp som haren, ekorren, igelkotten, masken, Kalle koltrast, sniglar, larvar, fjärilar och myror. Lille Lustig är en ensam figur som också varit med oss en

del. Vi har också lärt oss om olika blommor och knoppar och träd. På samlingarna varje gång har vi fördjupat oss i olika insekter och djur, genom att visa bilder, ramsor, höra sagor och sjunga sånger. Vi har även sett några korta filmer om våra nya bekantskaper.

Vi har tränat vår grovmotorik, klättrat, åkt kana, balanserat, sprungit mm. Och övat på turtagning och vänta på sina kompisar vid alla stolparna.

Vi har också aktivt försökt stärka barnen i att "jag kan", jag vill prova. De har tränat på att öppna sin ryggsäck, ta fram sittunderlag och dryck samt att packa ihop.

har skapat med naturmaterial och gjort maskar av trolldag som vi sedan målat och sått gräs till.

Språk och kommunikation

Vårterminen inledde vi med temat språk och kommunikation. Barnen har arbetat med att lära sig alfabetet och att känna igen varje enskild bokstav, särskilt "sin" och kompisarnas begynnelsebokstav. Vi fördjupade oss i varje bokstav genom sagor, bilder, föremål och ljud. Vi läste många böcker och lärde oss nya ramsor och sånger. Vi tittade också på UR och "bästa bokstaven".

Vi delade in barnen i mindre grupper och spelade spel där de tränade på nya ord, samtala, vänta på sin tur.

Genom att använda oss av TAKK har vi förstärkt språket och lärt dem sina egna bokstäver, färger, frukter och många andra ord.

Ett litet projekt med "Min bok" hade vi också. Varje barn fick ta med sig sin favoritbok hemifrån försatt i en samling berätta och visa för sina kompisar. De fick också svara på några frågor och lära sig vara i centrum i gruppen. De andra barnen fick samtidigt lära sig att visa intresse och lyssna på den som berättar.

Ett annat litet projekt var att alla barn fick rita sitt självporträtt samt svara på frågor om sig själva, familjen och sina intressen.

Vi har på våra skapande dagar gjort egna bokstäver i trolldag, ritböcker och egna sagor.

Hälsa och motorik

Vårt sista fokusområde har varit hälsa och motorik. Vi har barnens grovmotorik genom våra måndagspromenader i närområdet, då vi sprungit, gått, annat genom olika lekar. Vi klättrat med rep och åkt kana. Barnen har gått hinderbana, balanserat, haft Bamsegymna och använt oss av fallskärmen med bollar.

en, lekar, hälsa på Olle Bolle m.m.

Under vårterminen har vi också haft en matematikvecka i samband med Pi-dagen. Vi introducerade olika mätredskap, mätte barnens längd med hjälp av olika föremål som spaghetti samt A4 papper. Vi lärde begreppet Pi och $3;14$ och bakade tillsammans en Pi-tårta. Vi övade också på nya matematikramsor.

I samband med Rocka sockorna dagen pratade vi mycket om lika/ olika och barnen fick träffa Veke som har svårt att höra.

Grön Flagg

Under hösten har vi plockat skräp på banvallen och haft Veda och Barke lövlopp. Vi har introducerat de olika sopsamlarmonstren som finns. Främst har vi pratat om Kompostina som vi har matat med fruktresten och skal. Vi har också satt igång vår varmkomposttunna igen.

Under en stock i skogen har vi gömt skal som sedan förmultnade och försvann. Vi har haft en "hitta gömda djur" lek på vår samlingsplats.

Under våren har vi deltagit i Håll Sverige rent genom att på våra promenader och utflykter plocka skräp. Barnen har även plockat upp skräp på vår gård. Vi har fortsatt jobba med de olika Skräpsamlarmonsterna och lärt oss att sortera papper, plast och matavfall.

Barnen har veckovis haft rörelse som aktivitet och det nya för i år har varit vår djungelyoga med hjälp av digital teknik. Vi har också pratat om vikten av att äta bra.

Barnen har också rensat ogräs och gjort i ordning vår pallkrage där vi sått en blomsteräng.

Vi har tagit till vara på melonkärnor från en honungsmelon vi ätit som vi sedan har planterat och sen växt upp till en liten planta.

Veda och Barke

Veda och Barke har haft en självklar roll i alla våra samlingar och många aktiviteter. De har ofta presenterat dagens tema och har ibland fått prata om och gestalta olika problem och känslor som kan finnas i gruppen.

Vi har också haft Veda och Barkes vinterlopp.

Verksamhetsberättelse Utforskare Ht-22/Vt-23

Självständighet och identitet

Vi startade terminen med att aktivt arbeta med familjen. Vem är jag och vilka är i min familj? Vi använde oss av både pinnar och byggmaterial för att visa hur många som ingår i våra respektive familjer. Vi har pratat kring vart vi bor och ritat våra hus. Vi intervjuade varje barn med frågor om vad de heter, deras familjemedlemmars namn och vad de har för intressen.

Under året har vi jobbat med att barnen skall bli mer självständiga under dagens olika rutinsituationer såsom toalett, på-/avklädning och vid lunchen. Vi pedagoger har funnits nära för att stödja barnen utifrån deras behov, vi har uppmuntrat barnen att själva ta ansvar för sina kläder och gett barnen tid genom att gå in med några i taget. När vi gått på utflykter med ryggsäckar har de själva fått ansvara för sin ryggsäck och att packa i och ur denna.

Socialt samspel

Vi inledde läsåret med olika typer av gruppstärkande lekar och aktiviteter, främst med hjälp av vår fallskärm där barnen tränat på att samarbeta och ta in instruktioner.

Vid rutinsituationer, främst av- och påklädning har vi uppmuntrat barnen att hjälpa varandra.

Vi har arbetat mycket i smågrupper där vi lär oss hur vi är bra kompisar och hur vi vill vara mot varandra. Vi pedagoger finns nära när det uppstår konflikter och har haft våra samlingar som ett bra forum för att prata om saker som hänt samt kunnat läsa böcker kring temat att vara en bra kompis. Vi har spelat spel i smågrupper där vi lärt oss om turtagning och vänta på vår tur.

Motorisk förmåga

Med grovmotoriken har vi utmanat barnen i olika hinderbanor och repbanor. Vi har tränat vår balans, klättrat, sprungit, gått och aktiverat hela kroppen. Vi har utnyttjat våra utflykter till att gå till platser där vi ytterligare kan utmana barnen motorisk, både själva promenaderna samt aktiviteter såsom klättring och balans med hjälp av naturen.

Vår finmotorik har utmanats på flera olika sätt bland annat genom att vi haft saxskola där barnen lärt sig hur vi hanterar en sax. Vi har även pärlat, pusslat, ritat för att utveckla barnens fingerfärdighet.

Språk och kommunikation

Vi har under året arbetat med språket genom att läst böcker och använt oss av sagopåsar. Vi pedagoger är språkligt medvetna om vad och hur vi tilltalar barnen. Vi använder gärna svåra ord och de korrekta orden, inte att vi förenklar för barnen och förklarar vad orden betyder.

Vi har pratat om barnens namn och bokstäver, främst förstabokstav samt börjat lära oss vad deras familjemedlemmar har för bokstäver.

Matematik

Vi har använt oss av vår vardag i det matematiska arbetet. Räknat ihop oss under samlingar, vilka här är idag osv. Vi har räknat familjemedlemmar, räknat högt tillsammans i leken. Vi har lärt oss tärningsspråket, att räkna prickarna och koppla det till ett antal. Detta har vi gjort både genom vår

stora utomhustärning och uppdragskort där barnen fått olika uppdrag såsom hämta två kottar, hoppa fem steg samt via olika tärningsspel.

Naturvetenskap & teknik

Under våra naturskolor har vi lärt barnen om Allemansrätten via sagan om Allemansråttan. Vi har lärt oss vad vi får och inte får göra i skogen. Som hjälp med hur långt vi får gå under våra utflykter och i skogen har vi använt oss av stopphänder som markering på träden samt stannat vid lyktstolparna för att samla ihop gruppen.

Vi har planterat i våra planteringslådor samt satt potatis i vårt potatisland. Barnen fick själva vara med och önska vad de ville plantera och har hjälpt till att rensa ogräs, gräva upp jorden, vattna och pyssla om med våra växter.

Kreativitet och fantasi

Leken har varit central i vårt arbete i barngruppen. För att stimulera och vidareutveckla leken har vi berikat miljön och tillfört material. Vi har sett att leken har utvecklats och barnen har lekt lekar som sjukhuslekar, att de lagar mat, att de packar och reser iväg, djurlekar, bygg- och konstruktion. Rolleken har tagit en mer central plats. Vi pedagoger har också introducerat organiserade lekar som kom alla mina Utforskare.

Veda och Barke

Veda och Barke är en del av oss och Utforskare, barnen räknar in de under samlingar lika naturligt som att de räknar sina kompisar. Har vi inte haft med de på en samling eller utflykt och vi frågar vilka som är borta idag nämner barnen att de är hemma sjuka. Vi har använt de som ett stöd till de barn som behöver komma ner i varv eller varit ledsna, att de fått ha Veda/Barke som gåkompis eller ha bredvid sig på samlingen.

Vi har även använt oss av dem i arbetet kring att prata känslor, både med de fysiska dockorna samt med hjälp av de ny framtagna känslobilderna av Veda och Barke.

Grön Flagg

I vårt arbete kring Grön Flagg har vi varit med och tagit hand om Äventyrets komposter, matat våra skräpmonster med olika sorterat skräp och sett till att hålla rent i vår närmiljö med skräpplockning, både planerat rena skräpplockar-promenader samt spontat plockat skräp så fort vi ser skräp i naturen.

Ett av våra delprojekt som handlade om Livstil & Hälsa och vikten av att vi rör på oss ledde till att vi gjort mycket rörelseaktiviteter, främst hinderbanor både på gården och vid utflykter där barnen varit delaktiga i att göra själva hinderbanan

Verksamhetsberättelse Äventyrare Ht-22/Vt-23

Socialt samspel

Vi inledde höstterminen med att fokusera extra mycket på området social kompetens genom att göra olika gruppstärkande aktiviteter som organiserade lekar och spelgrupper. Ett stort intresse i gruppen har också varit olika fantasi- och rollekar och vi pedagoger har varit närvarande i leken för att skapa relationer till barnen och mellan barnen samt uppmärksammat vad de är intresserade av. Vi har också tillsammans med barnen gått igenom vilka regler och rutiner som gäller på förskolan. Barnen har varit delaktiga genom att göra skyltar till exempelvis vilka träd det är tillåtet att klättra i och inte.

Självständighet och Identitet

Ett annat fokusområden under höstterminen har varit arbetet med självständighet och identitet. Barnen har fått skapa egna självporträtt och vi har pratat om hur vi är lika men också olika. Många av barnen har varit intresserade av bokstäver och vi har därför arbetat extra med deras för och

efternamn. De har fått skriva sitt namn både på ipaden och för hand. Varje barn har också fått göra ett eget id-kort där självporträttet scannas in. De har vid denna aktivitet fått lära sig vilket datum de är födda, vilken adress de bor på samt berätta något som sig själva som de tycker om.

Digitalisering

Digital teknik har varit ett utvecklingsområde under hela året. Vi har upptäckt och undersökt vår nya programmeringsrobot. Vid olika områden vi arbetat med har vi inkluderat roboten och barnen har fått programmera den, ofta tillsammans med en kompis för att också öva på samarbetsförmågan. Ipaden har varit ett annat användbart digitalt verktyg för barnen. vid skapandet av sina egna id-kort har dessa använts och även när de fått träna på att skriva sitt namn. I vårt arbete med att skapa sagor har vi också arbetat med digitalt och tekniskt skapande med ipaden som verktyg. Vi har även arbetat med tekniken när vi jobbat med kunskapsökande, kreativa medium som musik och fotografering.

I samband med FN-dagen har vi uppmärksammat olika länder och lärt oss om flaggor, sjungit sånger och lärt oss att hälsa på olika språk. På förskolan har vi en stor världskarta med olika djur på vilket barnen visade ett stort intresse för. Därför fick de i mindre grupper söka fakta om olika djur som lever i olika delar av världen och lära sig mer om dem. Utifrån världsläget har barnen också pratat mycket om krig och fred. Vi har tillsammans försökt komma på vad vi kan göra för att bidra till fred och hjälpa de som är utsatta. Det landade i att vi samlade ihop överblivna kläder på förskolan som barnen fick hjälpa till att tvätta i ordning och packa ihop för att i samarbete med föräldrarna skänka till en organisation som kör kläder och andra saker till Ukraina. Detta blev en inledning av vårt arbete med nobelprisen, fredspriset blev det första priset vi arbetade med. Även under vårterminen har vi arbetat med att utveckla barnens omvärldsperspektiv. Vi har firat S:t Patricks day, samernas nationaldag och uppmärksammat Norges nationaldag. Då har vi lyssnat på musik, sett på bilder och läst fakta om dessa kulturer. Vi har genom det arbetet kunnat prata om hur vi tror att barn och människor har det på andra platser i världen.

Nobelpriserna

Under våren fortsatte vi arbeta med nobeltemat. Barnen har fördjupat sig inom kemi, teknik, språk, **naturvetenskap** och omvärldsperspektiv genom att vi fokuserat på olika priser som delas ut. Detta ha pågått hela terminen. I början av terminen avslutade vi arbetet med fredspriset. Vi fick bilder från Ukraina och klädutdelningen från vår insamling som väckte många tankar om hur folket där har det vilket fördjupade barnens omvärldsperspektiv. Sedan startade vi det naturvetenskapliga temat kemi där vi fokuserade på experiment, vetenskapligt språkbruk och forskningsmetoder. Vi fortsatte med området medicin med fokus på kroppen ur både **motoriska** och naturvetenskapliga perspektiv. Avslutningsvis arbetade vi med litteraturpriset och fördjupade oss i **språkutveckling** med hjälp av litteratur, bildspråk och kommunikation med aktiviteter som att skapa egna sagor och att varje barn fick ta med en bok hemifrån och presentera för de andra i gruppen.

Matematik

I samband med pi dagen hade vi ett fördjupat arbete inom området matematik. Under veckorna hade vi samlingar med matematiktema där vi tränade att räkna och testade olika räknesätt samt utforskade vikt och längd. Vi arbetade med matteburkar och att läsa av klockor.

Grön Flagg

Inom grön flagg har vi fokuserat på källsortering och rörelse. Inom källsortering har vi arbetat med "skräpmonster" som pedagogiskt material och gjort en vidare fördjupning kring komposten. Denna har vi fått igång och vi har kunnat använda jorden från komposten till vår plantering under våren. Rörelse och hälsa har vi arbetat med inom området medicin i arbetet med nobelprisen. Då fick barnen möjlighet att fördjupa sina kunskaper kring hur kroppen fungerar och vad som får oss att må bra. Barnen har erbjudits olika aktiviteter där de får röra på sig, som dans och andra grovmotoriska aktiviteter. Detta sker som ett konstant lärande då utomhuspedagogiken ger konstanta möjligheter att utveckla dessa förmågor.

Barns inflytande

För att ge barnen möjlighet till inflytande har vi skapat en inflytandevägg där vi synliggjort vad barnen vill göra och vilka barn som är med och bestämmer mycket. Barnen visar varandra att möjligheten att påverka finns. Barnen har varit med och valt maträtter, aktiviteter, utflyktsplatser och dekorerat efter egen estetik både i fria och styrda aktiviteter.

Pedagogisk dokumentation

Under terminens gång har vi utvecklat vårt arbete inom pedagogisk dokumentation. Vi har hittat platser att sätta upp bilder från verksamheten på där barnen ges möjlighet att reflektera över de aktiviteter vi gjort. Utomhus har vi haft en dokumentationsplats som utgår från barnens intressen.

Skolförberedande

De barn som till hösten börjar i förskoleklass har i mindre grupp fått arbeta med olika skolförberedande aktiviteter. Utifrån deras egna intressen har de fått möjlighet att på ett lekfullt sätt få förbereda sig inför övergången till skolan. Som avslutning på terminen fick barnen åka på utflykt till nobelmuséet. Barnen som börjar skolan har även fått besök här på Äventyret av blivande lärare samt varit iväg på skolbesök.

Utflykterna

Under hösten vid våra heldagsutflykter fick barnen två och två vara med och planera vilka aktiviteter vi skulle göra i skogen. Vi har följt årstidsväxlingarna och arbetat utefter vad naturen erbjuder just då. Blåbärs- och svamplockning väckte barnens intresse och det gjorde vi vid flera tillfällen. De planerade också aktiviteter som att tälja, laga krabbelurer och bygga kojor av de stora grenarna som finns på vår skogsplats. På vårterminen har de äldsta barnen i gruppen arbetat med hitta Vilse som är ett material där barnen lär sig vad man gör om man går vilse i skogen. De yngre i gruppen har arbetat med träd och studerat knoppar som kommer under våren för att lära sig mer om de olika träden som finns i vår skog. Skogen har under hela året varit en fantastisk plats för barnens olika fantasilekar.