

Friluftsförskolor Broby

Verksamhetsberättelse

Läsåret ht 2022 – vt 2023



Förskolans yttre och inre miljö

Frilufts Förskolor Broby ligger i direkt anslutning till Stolpaskogen i Erikslund med radhus och villor som närmsta grannar. Gården övergår i skog och på andra sidan staketet börjar den stora skogen med berghällar, tallskog och blåbärssnår.

På vår egen skogsgård med berghällen åker vi stjärklapp på vintern och de höga tallarna ger oss skydd för solen på somrarna. På konstgräset på den inre gården åker vi skridskor kalla vintrar. På andra årstider bjuder den in till hinderbanor, regellekar och gemensamma samlingar. Vid vindskyddet på skogstomten kan vi göra upp eld, laga egen mat och ha gemensamma samlingar.

Huset är byggt för två avdelningar, Skatan och Kråkan, men barngrupperna är tre, Upptäckare, Utforskare och Äventyrare.

Maten på Broby får vi från restaurang Brasserie Maison. Maten tillverkas efter Livsmedelsverkets riktlinjer och rekommendationer om mat för små barn. Vår mat är minst 40% ekologisk och alla mjölkprodukter är sockerfria och ekologiska, likaså är bananerna alltid ekologiska. Från och med veckan efter påsk och fram till höststlovsveckan med sommaruppehåll har vi lagat egen mat på muurikka en gång i veckan.

Barn och pedagoger

Höstterminen startade med inskolningar i alla grupper, totalt 12 barn skolades in. Anna och Jenny, båda barnskötare, var Äventyrarpedagoger tillsammans med 15 barn födda 2016, 2017 och 2018. Daniel arbetade som resurs hos Äventyrarna till årskiftet. Därefter var Ludvig resurs. Elin förskollärare och Åsa barnskötare var under året Utforskarpedagoger tillsammans med 12-14 barn födda 2018 och 2019. Marit förskollärare och Lana barnskötare var Upptäckarpedagoger tillsammans med 12 barn födda 2019, 2020 och 2021.

Pia är rektor för Frilufts Förskolors enheter Broby i Erikslund och Lunden i Gribbylund.

Planering och utveckling

Planeringsdagarna har varit två över läsåret, förlagda i anslutning till terminstart. Då har förskolan stängt. På planeringsdagarna sammanställde pedagogerna en gemensam utbildningsplan med mål för vår pedagogiska verksamhet utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö18) och våra tidigare utvärderingar av utbildningen.

Varje termin har vi också haft en utvecklingsdag för pedagogerna. Pedagogmöten har varit elva stycken på kvällstid över året och alla pedagoger har deltagit på utbildningstillfällen inom företaget med föreläsning om förskolans uppdrag.

Broby pedagoger har tillsammans arbetat med kursmaterial som handlat om effektiv kommunikation med vårdnadshavare och hälften av pedagoggruppen har gått kurs om Bornholmsmodellen för att arbeta vidare med barns språkutveckling.

Samverkan förskola och vårdnadshavare

På Förskoleappen kan vårdnadshavare följa sina barns utveckling och ta del av information som rör verksamheten. Pedagogerna skriver veckobrev i appen för att informera om utbildningens innehåll.

Vårdnadshavare bjuds varje termin in till utvecklingssamtal för att samtala om sitt/sina barns individuella utveckling. De barn som går vidare till skolan efter sommaren har ett avslutningssamtal där barnen är med och delar sina tankar om tiden på förskolan.

På föräldramötet som var förlagt till hösten fick vårdnadshavare möjlighet att fundera runt barnkonventionen och Grön Flagg om hur det påverkar oss i vardagen och vad som är viktiga delar att lyfta.

Vid läsårets början hade Broby två samverkansföräldrar och på vårterminen fick vi en tredje medverkande. Broby avslutade terminen med ett dropoutvernissage med gemensam sångsamling och därefter bjöd samverkansgruppen in till picknick.

Gemensamma mål och styrdokument

Förskolan styrs av Skollagen och därunder Läroplan för förskolan 2018 (lpfö18). Friluftsförskolors metod är utomhus- och naturpedagogik. Vi strävar efter att flytta ut verksamheten på gården och ut i skog och mark så länge det är Tryggt, Roligt och Lärorikt. Friluftsförskolor har även en egen "Grön tråd" och en övar-prövar-lär med naturpedagogiken som vi följer i mån av möjlighet. Dokumenten visar vägen för vår utomhuspedagogik och hjälper oss bidra till en positiv inställning till friluftsliv och de förutsättningar olika biotoper och väder ger oss. Inför vårdrets makter är vi alla på lika villkor och i naturpedagogiken kan alla delta jämlikt anpassat efter olika förmågor. Våra egna frontfigurer Veda och Barke som i början på läsåret fick uppdaterat utseende har varit ett bra stöd i känslöarbetet med barnen. De finns med i den dagliga verksamheten i form av dockor som vi sjunger och läser verksamhetsbaserade sagor om.

Friluftsförskolors gemensamma företagsmål är hållbar konsumtion och det har pedagogerna arbetat aktivt med genom att i ord och handling berätta för barnen hur de kan vara med och påverka konsumtion. Framst visar det sig i att barnen på alla promenader och vistelser i skog och närområde är noga med att plocka allt skräp de ser. Barnen har oxå blivit bra på att sortera skräp och känner igen skillnaden mellan plast, papp och metall.

Grön flagg och miljömålen.

Varje läsår ska ett nytt tema väljas för att starta en ny hållbarhetsresa. Broby valde Global samverkan som huvudrubrik. Under våra tre delmål; "Gemenskap", "Medmänsklighet" och "Åsikter & Yttrandefrihet" har barnen fått kunskap om och övat sig på hur demokrati och allas lika värde ser ut i praktiken och vardagen på förskolan. Hos Upptäckarna har de inneburit att hjälpa en kompis som ramlat eller tappat något och att delta i gemensamma lekar, hos Utforskarna att finna glädjen i att samarbeta för att nå gemensamma mål tillsammans i små uppdrag i skogen eller ta sig igenom hinderbanor på gården. Hos Äventyrarna som övat genom många diskussioner och värderingsfrågor under året finns numer en stor tolerans för olikheter och de säger ifrån vid oförrätter antingen direkt eller tar hjälp av en vuxen. De har lyfts demokratiska frågor om allas lika värde och funnits en öppenhet och nyfikenhet inför att förstå utifrån andras synsätt. Äventyrarna visar förståelse för att yttrandefrihet också innebär ett ansvar och att det sagda ordet kan skada andra människor.

TRE SKA BLI NOLL, Barnkonventionen, Plan mot diskriminering och kränkande behandling och Aktivt jämställdhetsarbete.

I det dagliga arbetet på förskolan pratar pedagogerna med barnen om gränser och och individers privata områden och att respektera andras gränser. Tre ska bli noll handlar om att stoppa sexuellt utnyttjande av barn genom att upplysa barn om vad gränslösa beteenden är och visa att det alltid finns trygga vuxna som barn kan lita på och anförtro sig åt. Barnen uppvisar förståelse för att respektera varandras gränser.

Pedagogerna är trygga i att stötta barnen i deras integritetsskapande och upplyser även vårdnadshavare när de ser att behov finns. Under året har alla grupper arbetat med att förklara och visa vad samtycke innebär och barnen uttrycker också att de har fått förståelse för samtycke i situationer som påkallar det.

Barnen söker vuxenhjälp vid tillfällena när de inte själva kan lösa problem eller konflikter. Till nästa läsår fortsätter vi träna på att ge och ta emot hjälp från en kamrat, alla är våra kamrater som vi kan vända oss till med hjälp, hålla handen, finna stöd i. Under läsåret har vi arbetat med nolltolerans mot våldshandlingar men också mot språkbruk som sårar och kränker. Vårdnadshavare har blivit involverade tidigt i skeenden som vi ansett varit olämpliga för att tillsammans arbeta förebyggande mot diskriminering och kränkande och för ett jämställtare Broby. Samarbetsövningar och gemensamma temaarbeten på hela förskolan har lett till ett stort deltagande bland barnen som nu bjuder in varandra i lek och samvaro.

Genom att introducera en ny sång som alltid startar och avslutar varje

Barnkonventionssamling har det blivit tydligt för barnen när vi utbildar om barnkonventionen och barnen har fått med sig medvetenhet om att de har rättigheter och många kan nämna flertalet av dem.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogerna dokumenterar sina barngrupper för att se hur barnen interagerar och utvecklas i sina uttryck. Den dokumentation som presenteras i Förskoleappen får vårdnadshavare tillgång till under hela vistelsetiden och när barnet slutar på förskolan laddar föräldrarna själva hem dokumentationerna om sitt barn.

Upptäckarnas utsago

Som vanligt på hösten och nya barn att skola in blev det viktigt med tydliga rutiner, instruktioner och introduktion i det sociala samspelet för att ge barnen en trygg vardag på förskolan. De nya barnen kom in gruppen väldigt bra då vi redan hade en trygg grupp.

Gemenskap var vårt Grön Flagg tema. Med det ville vi skapa trygghet, empati och samhörighet med många gemensamma aktiviteter såsom vandringar i skogen, lekar, samlingar och skapande tillsammans som grupp.

Vårt mål har varit att barnen ska visa hänsyn, lyssna på varandra, vänta på sin tur, hjälpa och att vara delaktiga i alla våra moment på Broby och att ta ansvar för sig själva, varandra och vår miljö.

För att skapa trygghet i barngruppen har vi arbetat med att vara tydliga, lyssnat på barnen och försökt fånga barnens intresse med att använda åldersanpassat material för att ge barnen goda förutsättningar att lyckas enskilt och i grupp.

Utbildningen har varit inriktad på att barnen ska börja få förståelse för samarbete, enkla konfliktlösningar och rättigheterna till sin integritet.

Under våren har vi märkt hur glada barnen ger uttryck för att vara när de är tillsammans. Vi ser en utveckling både språkligt och socialt, barnen tröstar och hjälper varandra och söker upp varandra för att leka.

Under hösten hade vi ett stort maskkompostprojekt. Barnen visade ett stort intresse när de samlade maskar, vi tog fram vår maskkompost där maskarna levde hela vintern. När våren kom och odlingssäsong började närma sig fick vi idén att odla potatis i akvariet där även maskarna fick flytta in. Genom att odla i akvariet kunde vi följa potatisens växtstadier genom glaset.

Under våren odlade vi även groddar vilka gav en snabb tillväxt och smakade gott redan efter en vecka.

Vi har jobbat med regelbundna, tydliga och upprepande samlingar och aktiviteter, såsom Före Bornholmsmodellen, som innehåller sagor, bildstöd, sånger, ramsor och språklekar med mera och TAKK (tecken som stöd) och skogssamlingar då vi följt årstiderna med fokus på insekter och matematik.

Våra Bornholmssamlingar innan lunch upprepade vi en till tre veckor och barnen var mycket deltagande och aktiva i vårt arbete. Vi har aktivt satsat på att ta fram TAKK-tecken till våra samlingar och aktiviteter. Det har gjort barnen både intresserade och barnen använder TAKK-tecken vardagligen och det har blivit en del av deras språkutveckling.

Våra skapardagar har gett barnen stor möjlighet att prova på olika material och tekniker tillsammans med kompisar och oss pedagoger men också enskilt.

Vi har under året provat på blåbärsmålning, sobubbelmålning, kompismålning, lådmålning, måla med svamp.

Barnen har erbjudits sand, play-dohlera, saxar, papper, lim, kriter, målafärg för att utveckla sin egen skaparglädje.

Under våren har vårt vårträd varit ett samarbete som sträckt sig stor del av terminen. Vi har följt årstiden och utvecklat trädet parallellt efter naturens gång. Vårt arbete avslutades med att trädet fick sällskap av småkryp som barnen tillverkad av mangokärnor och färg.

Under vinterhalvåret har vi haft rörelsesamlingar inomhus med sånger, ramsor och instrument. Det har varit väldigt uppskattat av barnen och det visade sig med aktivt deltagande.

Barnen har fått möjlighet att prova och träna på enkel teknik såsom att klä på sig, använda bestick, klättra och hålla balansen. Vi utgår från att barnen är kompetenta och kan.

Vi har gett barnen möjlighet att använda sig av matematiska begrepp samt grundläggande matematik såsom antal, färg, mönster, former, lägesord, mängder etc. Det har barnen fått igenom språklådor/språksamlingar och i det vardagliga arbeten på gården och skogen. Under våren har vi haft samlingar och jobbat aktivt med siffrorna 1-5 och former.

På våra skogssamlingar har vi också följt årstiderna, läst och pratat om småkryp vilket avslutades med att barnen fick skapa sina småkryp till vårt vårträd.

Utöver Brobys gemensamma tema Global samverkan och Upptäckarnas underrubrik Gemenskap har vi fortsatt jobba med sopsortering, kompostering och odling som vi känner är våra grundläggande mål under Grönflagg.

Detta för att varje barn ska få förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Odling och maskkomposten var stora delar av vårt Grön flagg arbete under våren.

Under året har vi haft regelbundna gemensamma Barnkonventionssamlingar då vi läst sagorna om Kanin och Igelkott, pratat och diskuterat med barnen om de olika ämnena. Vi har även använt oss av Stopp min kropp för att skapa trygghet, kunskap och förståelse runt sin egen identitet, sina rättigheter och skyldigheter kring sin egen

och andras kroppar. I vardagliga situationer har vi pedagoger poängterat med ord och beskrivandet av situationer hur vi förhåller oss till varandra efter Barnkonventionens och Stopp min kropps regler. Barnen fick göra sina egna pusselbitar (allas lika värde). Varsin pusselbit symboliserar var och en, och alla pusselbitar är viktiga, fattas det en bit blir det ett tomt hål.

Vi har även uppmärksammat den Internationella barnboksveckan, FN-dagen, Skräpplockardagar, Rocka sockorna, Förskolans dag.

Marit och Lana - Upptäckarnas pedagoger

Utforskarnas läsår

Vi startade höstterminen med att jobba aktivt med barnens självständighet och inflytande då vi märkte att det fanns ett stort behov att arbeta kring deras kroppsliga gränser och hänsyn gentemot varandra. Genom att vi pedagoger medvetet var närvarande i barnens lek i både den fria och styrda kunde vi snabbt ge verktyg vid konflikter för att öka barnens förutsättningar till att förstå sin och den andres kroppsliga rättigheter och skyldigheter. Samt att ge redskap till att kunna sätta ord på sina känslor och handlingar.

Under årets gång har vi lagt stort fokus på att vi gör saker gemensamt i grupp för att barnen ska få förståelse för gemenskap, lika värde, demokrati, mm. I olika samarbetsövningar har barnen övat och utvecklat sin förmåga till empati, omtanke, medkänsla och inlevelseförmåga och vi har arbetat medvetet med att uppmuntra och stärka barnens självkänsla. När vi planerat gemensamma aktiviteter efter gruppens olika behov och förutsättningar har vi haft de sju diskrimineringsgrunderna som stöd för att belysa lika värde.

Vi pedagoger har haft som mål att ge barnen talutrymme och barnen har övat på att visa hänsyn gentemot varandra genom att lyssna, vänta på sin tur och stötta varandras olikheter och likheter. I återkommande samlingar har vi pedagoger varit tydliga med att till exempel räcka upp en hand när vi vill prata och att vi är tysta när en annan person har något att berätta.

Vi har även tagit hjälp av olika redskap så som känselmaterial för att stimulera de barn som har haft det utmanade att sitta still vid samling och vid matsituation.

Under läsåret har vi använt oss av Före Bornholmsmodellen som är ett färdigt material utifrån en vetenskaplig studie som ger oss verktyg och konkret material för språkutvecklingsarbete. Genom sång, rim, ramsor, rörelse och sagor har vi tagit med barnen på en rolig upptäcktsfärd genom språket.

Utifrån Utforskarnas mål kring matematik har vi arbetat med matematik i vardagen genom att uppmärksamma siffror, antal, begreppsuppfattningar som stor mellan och liten, färger, lägesord som på, under, över och bakom med hjälp av uppdragskort, vardagliga händelser, olika lekar och gjort barnen nyfikna på att experimentera själva, till exempel mäta pinnar med armen för att se att pinnen är lika lång som sin egna arm etc. Vi har även använt oss av korrekta matematiska termer och ord för att tydliggöra att det är matematik vi använder oss av.

Genom Kims lek har barnen tränat på minnesövningar och hjärngymnastik då barnen använt sig av sitt närminne. Vi har räknat barnen tillsammans i grupp för att öka förståelse och medvetenheten kring när någon fattas i gruppen, vi har lekt lekar så

som hur mycket är klockan Herr Lejon och under Hökens vida vingar. Genom att vi fått in de matematiska begreppen i leken samt Bornholmssamlingar kan vi se att barnen har fått en ökad medvetenhet kring lägesord, begreppsuppfattning och "minnesövningar".

Under terminens gång har vi haft som mål att barnen ska engagera sig i naturvetenskap och teknik genom olika projekt som vi planerat och genomfört. Undervisningen har skett med hjälp av sopsorteringsmonster, fotspår, svampar, skuggor, knoppar och Allemansrätten som större projekt hos Utforskarna. I och med våra samlingar, experiment, mindre vandringar, visuella material, tipspromenader och roliga avslut på projekten har vi kunnat se en ökad förståelse hos barnen samt att de spridit kunskapen hem till både familj och vänner.

Barnen har under läsåret utmanats och utvecklats både i sin grov- och finmotorik när vi rört oss i olika terränger, när barnen tränat på av- och påklädning. Vi har haft musik och rörelse här på gården där barnen fått medvetenhet kring sin kroppsliga koordinationsförmåga utifrån sina egna förutsättningar på vad de själva klarar av. Vi har även haft olika samarbetsövningar så som hinderbana där barnen fått använda hela sin kropp när de utför banorna.

Under läsåret har Broby förskola haft Global samverkan som utvecklingsområde och varje grupp har haft ett varsitt fokusområde att arbeta inom. Utforskarnas fokusområde har varit medmännisklighet där vårt mål var att ge barnen förståelse för att förebygga fördomar och diskriminering genom att våga vara nyfiken och öppen för varandras olikheter med alla människor lika värde. Vi har även haft fokus på gemenskap som vi skrivit i texten ovan där vi bundit samman medmännisklighet med gemenskap i gruppen.

Elin och Åsa - Utforskarnas pedagoger

Äventyrarnas berättelse

Under hösten och våren har vi i Äventyrargruppen valt att arbeta i projekt. Projekten har löpt under en till fyra veckors tid. På detta sätt har vi kunnat arbeta mer fokuserat kring ett ämne åt gången för att barnen ska få den utbildning som läroplan och styrdokument kräver.

Låsåret påbörjades med ett omfattande projektarbete kring samarbete och gruppdynamik där vi använde oss av samarbetslekar, Barnkonventionens kompisböcker samt reflektioner kring känslor och kompisskap. Vi valde att arbeta med tydliga rutiner, tydligt förhållningssätt samt tillvägagångssätt vid olika projekt och aktiviteter. Genom detta arbete upplever vi att vi tillsammans med barnen skapat stor trygghet i gruppen. Vi har under året sett och upplevt en sammansvetsad Äventyrargrupp där barnen är måna om varandra, tröstar, hjälper och leker tillsammans. Genom arbetet med samarbetsövningar och olika sagor har vi jobbat med socialt samspel. Det har varit viktigt att lära sig samtala, förklara och lyssna på varandra men även att ta sitt egna ansvar, respektera varandra och ansvar gentemot andra. Genom vårt projekt kring yttrandefrihet/demokrati och Barnkonventionen har vi arbetat med och belyst barns rättigheter och skyldigheter men även de skyldigheter vi som medborgare och medmänniskor har gentemot varandra. Vi har reflekterat kring hur allt hänger ihop för att samhället ska fungera i stort för att barnen

ska få ett grepp kring det samhälle och strukturer de växer upp i. Vidare har vi samtalat kring skillnader i samhället och hur viktigt det är att vi tar hand om varandra för att skapa en gemenskap där alla känner sig viktiga och värdefulla.

Våren har inneburit flera temaveckor kring Barnkonventionsfrågor som gemensamt projekt på förskolan där barnen har fått ta del av varandras reflektioner och tankar.

I och med ett medvetet språkutvecklande arbetssätt där vi arbetat med att introducera nya begrepp, fokuserat på högläsning, alfabetet samt gett barnen ett stort utrymme att prata inför grupp med fokus på att bli lyssnade till har vi gett barnen utrymme för att tala om sina känslor och upplevelser och så vi kan se att barnen på ett enkelt och lättsamt sätt kan uttrycka och hantera vardagliga händelser som uppstår på förskolan samt i hemmen.

Vårt intensiva projektarbete kring kapitelböcker under läsåret har lett till att barnen utvecklat ett bredare ordförråd samt ett stort intresse för litteratur men även en utvecklad läsförståelse. Barnen har visat stort intresse för litteratur i sin helhet men även en delaktighet när de själva fått ta med och välja kapitelböcker som vi läst på förskolan. Högläsningen har gett gruppen tillgång till nya begrepp och nya sätt att se sin omvärld.

Under våren har vi vid flera tillfällen lyssnat på klassiska ljudböcker men även Historierummet. Detta har lett till ett intresse för ämnet historia och hur världen förändras över tid. Det har lett till att vi reflekterat mångsidigt kring genus, rättigheter och skyldigheter, tro och religionsfrihet, yttrandefrihet, jämställdhet etc. Här har barnen även fått utöka sin kunskap kring vidare begrepp och hur allt hänger samman.

Vidare har vi arbetat kring alfabetet under hela året där vi pratat språkljud, bokstäver, bokstavsljud och använt oss av teckenspråksalfabetet för att ge barnen tillgång till alfabetet även fysiskt. Genom TAKK har vi gett barnen ytterligare verktyg för att lyfta fram och tydliggöra språket.

Under läsåret har vi genomfört flera projekt inom matematik och då framförallt antal och siffrorna 0-9. Barnen känner väl igen siffrorna och har genom arbetet även påvisat ett intresse för addition och subtraktion. Att leka och lära med siffror har blivit vardag i Äventyrargruppen där vi på ett lekfullt sätt gett verktyg, inspiration och förståelse för vad matematik är. Vi har även arbetat med geometriska former under våren där barnen har fått leka med de geometriska formerna i naturen. Då vintern blev lång i år har vi även pärlat mönster av olika slag under våra "innemånader". Mönsterpärlandet har inte varit ett organiserat projekt men gett lusten att leka med matematiken. Barnen har utvecklat sina kunskaper och gjort framsteg även när de tyckt att det är svårt. Samtliga känner igen alla siffror mellan 0-9 och flera leker gärna med addition och använder sina miniräknare (händerna) för att öva addition och subtraktion.

Inom ämnet Naturvetenskap och teknik var målet för läsåret att ge barnen en medvetenhet och förståelse för samband i naturen och naturens kretslopp samt påvisa hur vi människor påverkar vår omgivning. Genom skräpplockardagar, källsortering men även samtal kring kost och hälsa upplever vi att barnen har en god insikt kring hur vi kan påverka både positivt och negativt. Genom samlingar om

Klororfyllkocken ser vi hur barnen på ett enkelt sätt kan förklara och redovisa kring hur syrets kretslopp går till. Vi upplever att skolbarnen har en mycket god insikt och gärna delar med sig kring sin kunskap om Klororfyllkocken till de yngre Äventyrarna. Samtliga barn i gruppen påvisar även en mycket god kunskap kring källsortering och våra skräpmonster. Vi har även haft projekt med Hitta Vilse och Allemansrätten (Allemansrätten) där barnen har fått möjlighet att visa sina kunskaper kring hur de ska agera i skog och mark, vad vi får respektive inte får göra i naturen men även hur vi agerar om vi hamnat vilse. Barnen vet även hur de ska agera om de kommer bort under någon av våra äventyr i stadsmiljö.

Under hösten påbörjade vi vårt Grön Flaggarbete, Global samverkan, där vi Äventyrare haft eget projekt och fokus kring begreppet Yttrandefrihet. Under våren gjorde vi en djupdykning kring begreppet yttrandefrihet och dess innebörd. Genom detta har vi kunnat reflektera kring begreppet och dess innebörd. I samband med dessa undervisningstillfällen och reflektioner har barnen tillgodosetts med insikten om att friheten att säga vad man vill ändå innefattar en hel del begränsningar det vill säga att tycka och säga vad man vill så länge man inte skadar eller kränker någon annan.

Under läsåret har vi genomfört flera projekt kring skapande inom de ämnensområden vi avhandlat under läsåret. Barnen har genom dessa fått möjligheten att arbeta med olika tekniker och material för att öva finmotorik samt få utlopp för sin kreativitet. Höstterminens projekt kring teknik innebar skapade av ståltrådshjärtan tillsammans i gruppen. Inom projekten kring barnkonventionen och vänskap har vi gemensamt skapat pusselbitar för att utmana finmotoriken och tekniken kring att klippa. Pusselbitarna målades med tuschpennor med motiv från fantasi och färger. Här fick barnen även möjlighet att öva motorik och teknik kring hur hårt vi trycker med tusch och vilket tryck som ger bäst förutsättningar att måla motiv utan att trycka sönder motiv och penna.

Under våren har vi genom olika former av skapande gett barnen möjlighet att fortsätta att öva, pröva och lära olika tekniker. Innan påsk gjorde barnen kaniner som krävde tålmod med saxen, planering av målning och limning för att avslutningsvis odla och följa växtprocesser.

I ett kortare projekt kring täljning fick barnen genomgång kring säkerhet när vi täljer och tekniken kring att tälja. Här fick vi även ytterligare en genomgång av geometriska former då barnen skulle tälja ovaler. Barnen fick även skriva sina namn på sina täljda ovaler och därmed inkluderades språk och alfabet.

Äventyrarna har under höst och vår fått prova på att laga mat på muurikkan tillsammans med oss pedagoger. Här har de fått ta ansvar för att hela förskolan ska få lunch. De har fått lära sig att respekt och försiktighet vid eldning, hur gasolvärmarna fungerar, kryddsättning på maten samt ytterligare ingredienser och hur lång tid maten tar att laga. När maten serverats har de ansvariga kockarna fått berätta vilken mat de med stolthet lagat till sina kompisar på förskolan.

Våra vandringar har under året gått till Stolpaleden, Mörtsjön, Rösjön, Enebybergskogarna Fjäturen och Forn och Naturstigen i Täby Kyrkby. Både Stolpaleden samt Forn och Naturstigen har gett utrymme för att utforska Täbys kulturhistoria och forntidsarv. Ämnet historia har hamnat i fokus sedan barnen själva visat nyfikenhet genom litteratur och diskussioner. Våra vandringar har gett oss

möjlighet att träna vår uthållighet och motorik men även gett kunskap om de olika naturmiljöerna vi rör oss i när vi letar och utforskar kryp, lär oss känna igen olika träd och växter och ser hur djur och natur samverkar i vårt ekosystem. Genom att röra sig i skog och mark dagligen ger vi kroppen en stor dos av motorisk träning och utveckling. Att springa, vandra, hoppa och klättra i ojämna miljö har tränat och utmanat alla våra kroppsdelar. När vi pulsar runt i snön och åker stjärtlapp under vintern har vi också utmanat barnens grovmotorik och balans ytterligare. Under vår skridskoskola har vi utmanat oss ytterligare när det kommer till balans och motorik. Barnen har vid flera tillfällen fått genomföra skridskoskola under våren i Tibble ishall. För att stimulera finmotoriken hos barnen har vi skapat med skogens material men även pärlat, klippt i olika material, täljt och odlat.

Läsåret har även inneburit ytterligare äventyr för barnen då vi gått på konserter och allsång i Tibble kyrka samt besökt Naturhistoriska riksmuseet. De barn som börjar skolan har fått avsluta sitt sista läsår på förskolan med att ha ett eget avslutande äventyr på Skansen där vi lärt oss om nordiska djur tillsammans.

Läsåret 22-23 har även inneburit en stor del gemensamma aktiviteter och traditioner på förskolan såsom Luciafirande, Julgransplundring, Påskmaskerad, Förskolans dag, Veda och Barke-loppet och midsommarfirande. De allra flesta av dessa traditioner är återkommande inslag under läsåren på förskolan men varierar år för år.

Vi pedagoger upplever att vi haft ett innehållsrikt år tillsammans med Äventyrarna. Äventyrarna har gång på gång uppvisat ett stort ansvarstagande och klimatet i gruppen har varit mycket fint. Det har varit en fantastiskt fin Äventyrargrupp som upplevt och skapat många fina minnen tillsammans.

Anna och Jenny - Äventyrarnas pedagoger

