

Utbildningsplan

Vt 2024

Bullerbyns förskola



24 01 22

1:a

Utbildningsplan för Friluftsförskolor

Mål och metoder

Vi arbetar efter Lpfö 18, Läroplan för förskolan. Vi fokuserar på våra 7 rubriker, **Självständighet och Identitet, Socialt samspel, Motorisk förmåga, Språk och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Kreativitet och fantasi.** Vår verksamhet inom Friluftsförskolor innehåller såväl övergripande och gemensamma mål som förskolespecifika.

Övergripande och gemensamt för alla Friluftsförskolor är att

Förskolan skall vara Trygg, Rolig och Lärorik!

Vår strävan är att ge barnen många och rika tillfällen - planerade och spontana - till lek, aktivitet och inläring i olika miljöer med naturen och uteverksamheten som bas. Vår metod är att arbeta med utomhus- och naturpedagogik och därigenom utgöra ett komplement till barnens övriga tid och liv.

Friluftsförskolors utomhus- och naturpedagogik Med Veda & Barke i Naturen

Veda och **Barke** är med barnen under alla år på Friluftsförskolor och följer barnen i de olika grupperna **Upptäckare** (de yngre), **Utforskare** och **Äventyrare** (de äldsta).

Året om går barnen till skogen och/ eller vistas ute i naturen.

Vintertid är det skidskola- Veda & Barke på skidor, och skridskoskola-

Veda & Barke på skridskor för de äldre barnen. Äventyrarna har alltid

den verksamheten och de äldsta Utforskarna enligt vår öva-, pröva-, läraplan.

Vi uppmuntrar alla barn som vill och har skidor att åka i närmiljön när snön finns.

Pulkaåkning är en populär aktivitet för alla grupper.

Friluftsförskolor har en gemensam "Grön tråd" när vi vistas ute men ledorden är Trygg, Roligt och Lärorikt då väder och säkerhet styr omfattningen. Vårt dokument 1:f "Friluftsförskolor Övar-prövar och lär med utomhuspedagogiken" beskriver hur vi arbetar med vår Lpfö 18 och använder utomhuspedagogiken som metod i arbetet tillsammans med barnen.

Vi eftersträvar att kontinuerligt äta och laga mat på utflyktsplatsen eller gården.

I huvudsak sker vilan ute och de barn som sover, sover i våra vindskydd på förskolans gård och/ eller på utflyktsplatsen.

Äventyrarna har "**Hitta Vilse**" (Civilförsvaret) under såväl den varma som kalla årstiden.

Verksamheten varierar med barnets ålder och mognad samt förskolans geografiska förutsättningar.

Övrigt vi anser är viktigt med vår verksamhet...

Barnen skaffar sig erfarenheter av sin omgivning genom egna sinnesupplevelser.

Genom att lukta, känna, lyssna, titta och jämföra bildar sig barnen uppfattning och får nya begrepp om olika föremål, tid, händelser med mera.

Upplevelserna leder till resonemang kring olika företeelser

och stimulerar till fortsatta undersökningar och upptäckter.

Upptäckterna leder till nyfikenhet, samtal och frågor om Hur och Varför, olikheter och likheter blir naturliga.

Vi lär oss matematiska begrepp genom att jämföra, sortera, mäta, och räkna.

Språket tränar vi genom dagliga samtal och med lek, drama, sång, sagor samt ramsor.

I skogen, på gården och ängen finns obegränsade tillfällen att träna motoriken

-att gå, klättra, springa, balansera, åla, krypa, hoppa, sparka boll blir självklarheter.

När vi samlar småkryp och växter, knyter rep, sorterar och packar i och ur ryggsäck tränar vi förutom finmotorik även koordination, koncentration och uthållighet.

Med naturen som inspirationskälla utforskar vi färg och form, hur olika

material ser ut och känns, vad man kan använda dem till och så vidare.

Att göra vattenfärg av blåbär, måla på snö, stenar och pinnar är roligt, spännande och inspirerande inlärningstillfällen.

I leken bearbetar barnen händelser och upplevelser, skapar erfarenheter av kommunikation, turtagning med mera.

Leken är grunden för att träna socialt samspel!

Avslutningsvis...

Vår inriktning månar om barnens välmående och hälsa och vi lägger därmed stor

vikt vid att under trevliga former servera barnen bra och näringsriktig mat enligt

Livsmedelverkets riktlinjer gällande mat för barn i förskolan. Presentation av verksamhet och mål:

Mål för utbildningen - Bullerbyns förskola

Friluftss Förskolors prioriterade målområden för våren 2024 är

- Hållbarhet
- Systematiskt kvalitetsarbete, "Målet är att skapa förståelse för vikten av att ett ständigt pågående systematiskt kvalitetsarbete ger en ökad kvalitet i utbildningen och undervisningen".

Förskolan utgör det första steget i utbildningssystemet och ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vårt pedagogiska uppdrag och förskolans mål finns formulerade i Läroplan för förskolan (Lpfö 18) och Skollagen (SFS 2010:800).

Av Skollagen (SFS 2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

I den senaste revideringen av Läroplan för förskolan (Lpfö 18) har begreppet verksamhet ersatts av begreppet utbildning för att visa att förskolan är första delen i det svenska utbildningssystemet.

Barns rätt till kroppslig och personlig integritet skrivs för första gången in i läroplanen samt lekens betydelse har fått ett större utrymme.

Vidare blev den 1 januari 2020 FN:s konvention om barnets rättigheter lag i Sverige (SFS 2018:1197). Detta medför att utbildningen alltid skall utgå ifrån vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande, och att barnen skall få kännedom om sina rättigheter.

I utbildningen ingår undervisning som förskolläraren har ett särskilt ansvar för att den genomförs. Undervisning sker utifrån planerade tillfällen men kan också ske vid spontana tillfällen när barnens intressen vid stunden fångas upp.

Alla i arbetslaget har ett ansvar för att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

I utbildningen sker lärande och utveckling kontinuerligt.

En del i arbetet med trygghet har vi en lika behandlingsplan som vi arbetar med utifrån aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och kränkande behandling. En annan del i trygghetsarbetet är att alla pedagoger har skrivit på "Förskolebrevet" som syftar till att förebygga sexuella övergrepp mot barn i förskoleålder genom att öka kunskapen och medvetenheten om grundläggande integritetsarbete inom förskolan. För att förhindra att vuxna kränker barns integritet och arbete med barns integritet.

Arbete med "Normer och Värden" eller det demokratiuppdrag som åligger förskolan ser vi som en kontinuerlig pågående process genom inflytande, delaktighet och ansvarstagande.

Friluftss Förskolor följer den "gröna tråden" bifogat dokument som innebär att vi erbjuder bland annat skidåkning, skridskor, stunder vid vattendrag.

Förskolans öppettider och tider

6:30	Förskolan öppnar
6:30	Frukost
9:00	Fruktstund
9:00-10:30	Undervisningstid/ 3-5 dagar i veckan
11:00	Lunch
14:00	Mellanmål
16:30	Frukt
17:30	Förskolan stänger
6:30-17:30	Utbildningstid

Förskolans kontaktuppgifter

Bullerbyns förskola
Vintervägen 155
194 64 Upplands Väsby
Telefon: 079-347 89 64

Förskoleappen

I förskoleappen läggs schema för barnens behov av vistelsetid. Vid tillfälliga ändringar av vistelsetiden sker det i direkt dialog med pedagogerna på plats.

Vid eventuell frånvaro meddelas det via förskoleappen innan 7:30 så att rätt antal matportioner skickas till förskolan.

I förskoleappen kan ni följa vad förskolan erbjuder för undervisning och utbildning.

Rektor

Kerstin Jakobsson
Telefon: 070 23 99 614
kerstin@friluftsforskolor.se

20 timmar och i huvudsak på Bullerbyn måndag, onsdag och vissa tisdagar.

Avdelningar/ grupper

Upptäckarna: 7 barn

Pedagoger:

Rebecca, bsk 35 timmar

Rezouna, bsk 35 timmar

Utforskare/Äventyrare: 14 barn

Pedagoger:

Malin, fsk 40 timmar

Emmelie, fsk 32 timmar

Elin, bsk 30 timmar

Marianne, fsk 20 timmar

Övergripande mål för Bullerbyn

- Barnen som lämnar Bullerbyn ska ha fått det bästa möjliga stöd att utveckla kunskaper och värden.
- När barnen lämnar Bullerbyn ska de ha med sig grunderna för ett livslångt lärande
- Hållbar utveckling

”Vi vill att barnen genom utbildningen skall ges möjlighet att tillägna sig ett intresse och ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö, till natur och samhälle. Vi vill även att barnen skall utveckla kunskaper om hur våra val kan bidra till en hållbar ekonomisk, social och miljömässig utveckling”

För att nå målen kommer vi:

Att skapa förutsättningar för att barnens ska få utvecklas inom alla målområden som anges i Förskolans läroplan under hela sin vistelsetid på Bullerbyn.

Det innebär exempelvis att utbildningen fokuserar på några utvalda målområden att undervisa inom i olika perioder. Detta görs genom kartläggning av varje enskilt barn samt barngruppen.

Att vi utgår från barnens intressen, kunskaper och erfarenheter när vi planerar undervisningen.

Att de demokratiska processer är en kontinuerlig pågående process genom hela utbildningen så som inflytande, delaktighet och ansvarstagande.

Personalgruppen

Att ta vara på var och ens kompetenser.

Att skapa gemensamma ställningstagande gällande förhållningssätt, kunskapssyn och barnsyn utifrån intentionerna i förskolans styrdokument.

Förhållningssätt

Att vara när och härvarande med barnen och ta barnens frågor på allvar och lyssna på deras berättelser, hypoteser och teorier om stora och små frågor.

Att vara en medforskande pedagog.

Att vi intar ett normkritiskt förhållningssätt. *Grunden i ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.*

Metoder och verktyg

Att arbeta med natur och utomhuspedagogik.

Det innebär att utbildningen, undervisningen och leken sker till största delen utomhus. Barnen får tidigt en relation till naturen som möjliggör att de bygger upp en respekt och omtanke för djur, natur och klimat.

Att kontinuerligt genomföra, planering-, reflektion-, uppföljningar-, utvärderingar- och analys tillfällen i syfte att utveckla utbildningen för att främja barns trygghet, lärande och utveckling.

Att arbeta med Grön Flagg.

Grön Flagg är ett lärandeprogram som syftar till att ge barnen möjlighet att vara en del i en hållbar värld. Årets tema är Djur och natur, 1) Årstider 2) Friluftsliv 3) Djurens välmående.

Att arbeta temainriktat för att barnens lärande ska bli mångsidigt och sammanhängande.

Att använda oss av Veda och Barke som verktyg,
Som en länk mellan pedagog och barn för barnens trygghet och lärande.

Att arbeta med pedagogisk dokumentation. Som ett stöd i att utveckla utbildningen samt involvera och dokumentera olika lärprocesser i undervisningen.

Upptäckarna

Projekt och målområden

Vi kommer att arbeta med temat fåglar då vi ser att det är något som intresserar barnen.. Under våra vistelser i skogen, i närområdet och på gården kommer vi att lyssna in och uppmärksamma vad det är inom vårt valda tema som särskilt fångar barnens intresse. Det kommer i sin tur att få lägga grunden för vårt projekt. Vi kommer att arbeta med projektet på många olika sätt, för att möta våra olika målområden och för att barn lär på olika sätt.

Barngruppens nuläge

På upptäckarna är det barn i åldrarna 1 – 3 år. Vi arbetar utefter barnens intressen och ger det stöd som varje barn behöver.

Under april kommer vi att hålla utvecklingssamtal med upptäckarnas vårdnadshavare för att följa upp barnens förändrande kunnande samt vad barnen har varit med om under året.

Målbild barngrupp

Vårt mål är en barngrupp där barnen är trygga med varandra, med oss pedagoger, med förskolans rutiner och de miljöer vi vistas i. Tryggheten lägger i sin tur grunden för att förskolan blir en plats där barnen trivs och har roligt, lär sig och utvecklas, och där de i gruppen kan få ett fungerande samspel med lek och samarbete.

Vi vill även skapa goda förutsättningar för barnen att lära sig inom språk och naturvetenskap.

Mål från Lpfö

Våra fokus områden den här terminen är barns språk och naturvetenskap utifrån ett hållbart perspektiv. Det gör vi i vår målstyrd undervisning, barnen kommer att möta och lära inom alla förskolans målområden i vår utbildning.

-Vi vill skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap

-Vi vill skapa förutsättningar för barnen att lära sig ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Miljö – material ute och inne

Vi kommer att vistas utomhus en stor del av dagen – på vår gård, i skogen och på andra platser i vårt närområde. Vi kommer att använda oss av det material som skogen och utomhusmiljön erbjuder. Det kommer att ges många tillfällen att upptäcka och utforska material med alla sinnen. Vi kommer att ta med material inifrån ut, och material utifrån in på förskolan för att använda till lek och skapande.

Vi håller ständigt på att förändra vår miljö inomhus, i syfte att utforma inbjudande och stimulerande platser för lek, avkoppling och olika aktiviteter som till exempel skapande verksamhet. Vi kommer att komplettera med material utifrån vad vi ser att barnen är intresserade av och vad som kan bidra till lärande och utveckling.

Aktiviteter, tema, omsorgsrutiner, undervisning

Undervisningen kommer att utformas utifrån vårt tema fåglar och ske vid planerade tillfällen under veckan, företrädesvis på förmiddagarna.

Undervisningen kommer att dokumenteras i Förskoleappen så att vårdnadshavare kan ta del av den. Dokumentationen kommer också att användas vid reflektion både i arbetslaget och tillsammans med barnen för att på så sätt kunna få fatt i vad det är som fångar barnens intresse inom vårt tema och kunna fördjupa oss i det intresset

Vi kommer att utforma aktiviteter utifrån barnens intressen både inom och utanför vårt tema. För att stimulera barnens språkutveckling och för att på ett lekfullt sätt utforska vårt tema kommer vi att ha aktiviteter som innehåller sånger, rim och ramsor. I samma syfte kommer vi att skapa aktiviteter kring böcker – läsa böcker, leka böckers innehåll och dramatisera böcker.

På upptäckarna kommer vi att upprepa samma aktivitet flera gånger innan vi fördjupar och utvecklar den. På så vis skapar vi en trygghet för barnen som i sin tur ger en grund för lärande.

Vi kommer att utforma och följa rutiner för omsorg och vardagliga situationer som t ex måltider som skapar trygghet, värnar barnens integritet och som också kan bli stunder av lärande.

Pedagogers förhållningssätt och positionering

Vi pedagoger på upptäckarna kommer att inta ett förhållningssätt som medforskande. Genom att vara nyfikna, lyssna på barnen och ställa produktiva frågor kommer vi att upptäcka och utforska vår omvärld tillsammans med barnen. Vi kommer att samtala och även ha stunder av reflektion kring vårt tema med barnen för att ta del av deras idéer och tankar. Genom att vi pedagoger sätter ord på det vi ser och gör kan vi arbeta med barnens språkutveckling.

Vi kommer att vara nära barngruppen hela dagen, i stunder av omsorg, planerade aktiviteter och lek. Genom att leka med barnen eller vara nära leken kan vi stötta barnen att fördjupa och utveckla lekar, komma in i lek och att hålla kvar lek. Samtala med, lyssna.

Metoder/Arbetsätt/Verktyg

Vi delar in barnen i små grupper, vi ser att små sammanhang främjar alla barns olika intressen och behov. Vi har en tydlig början och ett tydligt slut i våra aktiviteter. Vi använder oss av Veda och Barke i vårt arbete med bla Barnkonventionen. Vi är inte rädda för att fortsätta med samma aktivitet vecka efter vecka för vi ser att upprepning ger barnen trygghet och det är en förutsättning för inlärning. Vi använder oss av bildstöd som kompletterar det talade språket.

Undervisningen dokumenteras och följs upp i syfte att utveckla utbildningen samt synliggöra barns förändrade kunnande.

Utbildningen sker i huvudsak utomhus och i förhållande till vad årstiderna kan erbjuda, vid de kalla perioderna kan det innebära att vi i större utsträckning flyttar in undervisningen och utbildningen utefter att det ska vara tryggt, roligt och lärorikt för varje enskilt barn.

Utforskarna och Äventyrarna

Barngruppens nuläge

Vi upplever att de äldsta barnen behöver mer utmaningar i vardagen, det som fångar deras intresse och nyfikenhet är de undervisningstillfällena som erbjuds.

Det är en hållplats innan de börjar skolan. Då det har börjat yngre barn i gruppen behöver vi göra de delaktiga och skapa en ny vi-känsla. Vi behöver även bli bättre på att dela in barngruppen i mindre grupper för att ge alla barn förutsättningar för att känna sig delaktiga i utbildningen.

Målbild barngrupp

Att gruppen ska genomsyras av en gemenskap och trygghet där alla känner sig delaktiga, vågar bli sedda, utvecklas och lär av varandra oavsett gruppkonstellation.

Vi ska erbjuda stunder där barnen får möjlighet att lära och utvecklas inom angivna mål vi fokuserar mot den här terminen samt i den övriga tiden de är på förskolan uppkomna situationer till lärande och utveckling som anges i läroplanen för förskolan.

Vilka mål från Ipfö ska vi fokusera på

Den här terminen kommer vi lägga ett större fokus på;

- Socialt samspel
- Naturvetenskap
- Inflytande och delaktighet

Miljö, material ute/inne

Vi vill erbjuda material som utmanar barnen såväl utomhus som inomhus. Vi planerar att gå igenom material för att se vad som finns och behöver införskaffas.

Aktiviteter/tema/omsorgsrutiner/undervisning

Vi fortsätter med temat pollinatörerna.

Under veckans gång kommer barnen erbjudas olika stationer eller aktiviteter utifrån väder, barnantal och intresse.

Omsorgsrutiner sker kontinuerligt utifrån barnens olika behov och skapar en trygghet såväl hos barnen som hos vårdnadshavare.

Planerad undervisning sker mellan ca: kl: 09:30-10:30, ca: tre gånger i veckan.

Pedagogers förhållningssätt och positioneringar

Med det kompetenta barnet menar vi att barnen själva kan (de måste få lov att testa själva) och viljan att lära sig, där vi är en hjälpare hand.

Metoder/arbetssätt/verktyg:

För att skapa en trygghet är det viktigt att barnen känner att dagens olika delar är förutsägbara. De vet vad som gäller gällande rutiner och regler i förskolan där vi som pedagoger är tydliga och enhetliga i förhållande till gruppen och varje enskilt barns förutsättningar och behov.

Utbildningen sker i huvudsak utomhus och i förhållande till vad årstiderna kan erbjuda, vi utgår från att det ska vara tryggt, roligt och lärorikt för varje enskilt barn.

Viktiga datum

24 april Föräldramöte och fixarkväll 15:00-18:30
April Start utvecklingssamtal
31 maj Utvärderingsdag, förskolan stängd

Förskolans kultur och traditioner

Vi kommer att uppmärksamma bla:

8 februari Veda och Barkeloppet.
13 februari Fettisdag
14 februari Alla hjärtans dag
v. 13-14 Påsk
16 maj Förskolans dag
28 maj Avslutningsfest, preliminär dag

Samverkan

19 mars Samverkansmöte 15:30-16:30

Kläd- och utrustningstips

För att vi ska kunna vara ute så mycket som möjligt, är det viktigt med en bra och genomtänkt utrustning för våra utomhusaktiviteter.

När det är kallt:

Underställ närmast kroppen, av funktionsmaterial eller ull är att föredra.

Finns att köpa i sportaffärer. Lite dyrare alternativ är "ullfrotté".

Nästa lager kan med fördel vara ett fleeceunderställ. Vi ser gärna att underställen är i två delar då det är lättare att ta av/på om barnen blir blöta eller varma.

Sist en overall i bävernylon eller annat slitstarkt vattenavvisande material, i rätt storlek och utan huva. Extra viktigt är att ni som har overaller som ej får vara i torkskåp ser till att det finns ett extra ombyte på förskolan. Alla bör tänka på att ha ett extra ombyte.

Overallen ska ha hållor/ gummiband längst ner.

Även strumpor av ull eller annat funktionsmaterial är att föredra, eftersom bomull leder kyla och väta. Alltså EJ bomull närmast foten utan en ullstrumpa, som sedan kan förstärkas med en raggsocka. Varma kängor med högt skaft på fötterna.

Ett par tunna vantar innanför täckvantarna. Galonvantar, tunna, bör alltid finnas på förskolan, gärna med foder eller med en tunn vante inuti.

Tänk på att jeans är väldigt osmidigt och kallt att ha under overallen.

Mjuka kläder är bäst. Strumpbyxor är opraktiskt, blir foten blöt måste man byta allting.

I vindskyddet till vilan behöver barnen byxa och tröja i fleece, raggsockor, tunn mössa och vantar.

När det är slaskigt/ regnigt:

Regnkläder som EJ är för små (skall rymma en overall under) och som har hela hängslen och gummiband under foten.

Vi rekommenderar att barnen inte har huvor på regnjackan. Det kan vara svårt att se/ höra för barnen och det kan finnas stryprisk om huvan fastnar i något. Välj gärna en sydväst istället.

Är det slaskigt är det ju oftast lite varmare ute och istället för en tjock overall kan man ha underställ, fleece och en tunnare overall/ vindbyxa. Tänk lager på lager! Fodrad galon är bra när det är milda vintrar, då slipper de ha så många lager på sig när det är slaskigt.

Gummistövlar, höga, med kraftigt mönster undertill och med plats för både sula och socka.

När det är sommar:

Vid soligt väder rekommenderas att barnen har heltäckande och luftiga kläder samt keps eller solhatt.

Varje vårdnadshavare avgör om solskyddsmedel skall användas till sitt/ sina barn och ombesörjer själva detta. Mer information om solskydd finns på vår hemsida.

När vi går till skogen eller annan plats i naturen bör barnen alltid ha byxor med långa ben, och stövlar eller heltäckande skor (ej sandaler eller Foppatofflor).

Alla barn är olika, en del är varma av sig medan en del lätt fryser, man får pröva sig fram lite. I vindskyddet till vilan behöver barnen byxa och tröja i fleece, raggsockor, tunn mössa och vantar vintertid.

Ryggsäcks-tips

Bra att tänka på inför våra utflykter då barnen har med sig ryggsäck hemifrån:

En rymlig ryggsäck (inte för liten och inte för stor), som rymmer en liten termos/ flaska, en matlåda med bestick och en kåsa/ dricksmugg.

Annat som vi önskar i ryggsäcken är ett sittunderlag och ett ombyte kläder i en plastpåse. t ex underkläder, strumpor, mjukisbyxor/ tights. Sedan styr naturligtvis årstiden (vantar, t-shirt o.dyl.). Märk alla tillhörigheter tydligt!

På ryggsäcken är det viktigt att det finns ett bröstspänne framtill. Finns det inget kan man med fördel ta en "vanthållare" med clips i varsin ände.

Ryggsäcken bör vara av vattenavstötande material och med en dragkedja som går hela vägen uppifrån och ner, så att man ser allt innehåll när ryggsäcken är öppen.

Sätt gärna en nyckelring eller dylikt på dragkedjan så blir det lättare för barnet att öppna ryggsäcken själv.

Hjälmar

Utdrag från NTF Konsument ang. lekhjälm;

Skilnad mellan småbarnshjälm och lekhjälm.

Småbarnshjälmen är i första hand avsedd för cykelåkning eller när man skjutsar barnet på cykel, men även för andra aktiviteter då barnen leker. Hjälmen är uppbyggd av frigolit och fördelar därför de krafter som kan uppstå om barnet slår i huvudet över ett större område. Samtidigt är frigoliten en förbrukningsvara. Har den varit utsatt för en mycket kraftig smäll så ska man kassera hjälmen.

De lekhjälmar som Jofa har är avsedda för idrottsaktiviteter för små barn och uppbyggda på ett helt annat sätt. De ska tåla upprepade slag och stötar men är inte lämpliga vid cykelåkning.

Småbarnshjälmarerna kan man mycket väl använda till små barn när de åker pulka eller skridskor under förutsättning att de inte kommer upp i så höga hastigheter.

Friluftsförskolor rekommenderar Jofas Lekhjälm med grönt säkerhetsspänne.

Hjälmen ska vara CE-märkt EN1080.

Vi önskar att barnen har sin egen hjälm med sig hemifrån. Men om inte detta är möjligt har vi ett begränsat antal hjälmar för utlåning.

Flytvästar

Vid alla aktiviteter vid vattnet eller på isen ska barnen ha godkända flytvästar i rätt storlek. Vi önskar att barnen har sin egen flytväst hemifrån men om det inte finns möjlighet till detta har vi ett begränsat antal flytvästar för utlåning.

Skidor och skridskor

För de barn som deltar i dessa aktiviteter är det viktigt med väl fungerande utrustning i rätt storlek. Skidbindningen måste passa med barnets känga eller stövel och vara inställd av er föräldrar. Se särskild utrustningsinformation om skidor på sid.3.

Vi önskar att barnen har sin egen utrustning hemifrån men om det inte finns möjlighet till detta finns det möjlighet att låna skidor eller skridskor men dock ett begränsat antal.

Se gärna över ert barns kläder och utrustning lite då och då. MÄRK kläder och utrustning för att undvika onödiga förväxlingar, det underlättar för oss alla. Fråga gärna oss pedagoger vad som verkar fungera för just ert barn i klädväg och utrustning. **Vi hjälper gärna till!**

Utrustningsinformation för Veda & Barke på skidor.

3(3)

Det här är viktigt att tänka på när det gäller utrustning för barn.

Vi har alltid hjälm när vi åker skidor. **Frilufts Förskolor rekommenderar Jofas Lekhjälm med grönt säkerhetsspänne. Hjälmen skall vara CE-märkt EN1080.**

Det finns ett begränsat antal av hjälmar för utlåning om möjligheten att ta med egen hjälm inte finns.

Skidor och pjäxor skall passa ihop. Om man väljer att åka i stövlar eller kängor så är det viktigt att foten och vristen på skon är stabil samt att det finns en kant runt sulan så att skidbindningen sitter kvar. Prova att åka hemma så att ni ser att skor och skidor fungerar.

Barnskidor skall vara så pass mjuka att barnet med sin vikt orkar trampa ner spännet för att få en glidyta eller fäste. Detta gör att skidåkningen blir så mycket lättare för barnet.

Till barn som är kortare än 125 cm skall skidorna vara -10 - +10 cm i förhållande till barnets längd.

För barn som är längre än 125 cm och upp till 150 cm lägger man till 10 – 20 cm i förhållande till längden.

Stavarna bör vara 30 cm kortare än barnet. **Observera att nya stavar är mycket vassa, köp om möjligt med trubbig spets eller ”fila” ner den så att den inte är vass, detta för att undvika olyckor.** Till att börja med kommer vi inte att använda stavar att åka med utan mer till att bygga banor och använda dem som hjälpmedel. Det är bättre att träna sin balans utan stavar och det är svårt att hålla reda på flera moment samtidigt.

Skidor och stavar bör vara väl märkta och hopsatta med remmar så att barnen lätt själva kan bära dem fram och tillbaka till skidskolan.

Har du frågor om utrustning? Prata med din ansvariga skidpedagog.

Att ta med skidor till sitt barn är självklart en frivillig aktivitet. Ditt barn kommer också erbjudas andra vinteraktiviteter. Om det inte finns möjlighet att ta med skidor hemifrån har vi ett begränsat antal att låna ut om man önskar.

Vi ser fram emot många härliga upplevelser tillsammans med barnen i Naturen!

Frilufts Förskolors Pedagoger

24 01 21

1:g

GRÖN TRÅD

Friluftets Förskolors ledord TRYGGT, ROLIGT och LÄRORIKT är alltid avgörande vid pedagogernas bedömning av säkerhet, väder och vind.

	Upptäckare	Utforskare	Äventyrare	Kommentar
tar emot barnen ute senast 8.00	alltid	alltid	alltid	
morgonsamling på gården	alla dagar	alla dagar	alla dagar	aktivitet avgör omfattningen
utflykt till skogen	1 g/v. året om	1 g/v. året om	1 g/v. året om	anpassat pass för respektive grupp
utflykt till annan plats i naturen	2 ggr/v.	2 ggr/v.	2 ggr/v.	alla barn lämnar gården 3 ggr/v.
utflykt till bäck, sjö, kärr etc.		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	året om
äta lunch i skogen	1 g/v. vårtermin ht. vid 2 tillfål. *	2 g/v.	2 g/v.	* de gamla barnen äter vidare
laga lunch på utflyktsplatsen		1 g/v.	1 g/v.	
lunch på gården el. närmiljön	alltid	alltid	alltid	
vila och sago-stund på utfl.pl.	efter lunch	efter lunch	efter lunch	i skogen/ utflyktsplatsen
sova / vila på gården	alltid	alltid	alltid	där möjlighet finns
mellanmål på utfl.pl.	valfritt	valfritt	valfritt	
mellanmål på gården el. närmil	alltid	alltid	alltid	
Veda & Barke på skridskor (skola)		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	
Veda & Barke på skidor (skola)		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	
Hitta Vilse			året om	

”Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysisk aktiva. När fysisk aktivitet, näringsrika måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande” Lpfö 18