

Verksamhetsberättelse
Läsåret 2022–2023
Bullerbyn



Verksamhetsberättelse Höstterminen 2022 - vårterminen 2023

Förskolans yttre och inre miljö

Bullerbyns förskola ligger i Grimsta by, i östra delen av Upplands Väsby med närhet till skog och sjö. På gården finns klätterställning, sandlådor, odlingsdel, vindskydd samt lektyr.

Maten tillagas och levereras från Brasserie Maison. Många produkter är ekologiska.

Barn och pedagoger på Bullerbyn 2022–2023

Under läsåret som gått har vi haft mellan 40-55 barn på Bullerbyn fördelat på tre olika barngrupper.

Upptäckare 1-3 år

Utforskare 3-4 år

Äventyrare 4-5 år

Pedagoger

Upptäckare

Dunia, utbildad 40 h

Reuzona, barnskötare 35 h

Rahgda, fsk t.om 17 mars 2023

Utforskare

Rebecca, utbildad 35 h

Lena, förskollärare t.om 7 mars

Josefin, förskollärare fr.o.m 6 mars 16 h

Äventyrare

Daniela, utbildad 30 h

Torbjörn, förskollärare 40 h t.om 6 april

Elin, barnskötare 32 h

Marianne, förskollärare 20 h

Vikarier under året har i huvudsak varit:

Alina, barnskötare

Arja, barnskötare

Siv, förskollärare

Rektor:

Kerstin, 20 h sen januari 2023

Maria, t.om december 2022

Planering, reflektion, utveckling, dokumentation- Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsplanen som bygger på förskolans styrdokument för 2022/23 har varit styrande för vilka mål vi har fokuserat mot under året. Utbildningsplanen har även angett

vilka verktyg och arbetssätt som Friluftsförskolor ska använda sig av. Två gånger har planen utvärderats och utvecklingsområden har identifierats. För att hålla fokus mot målen och barns förändrande kunskaper har arbetslagen haft avsatt planerings och reflektionstid varje vecka samt en timme per vecka för individuell planering. Planeringarna har även utgått från barnens behov och intressen och utförts i olika kortare projektområden. Utifrån vårens förutsättningar har inte planering och reflektionstiden kunnat genomföras i den utsträckning som skulle ha varit önskvärt. Det har inneburit att undervisningen till stora delar skett spontant.

Under året har externa pedagogträffar skett och utvecklingsdagar. Innehållet har varit, daglig omsorg i rutinerna, vad är kvalitet, arbetsmiljö, medarbetarskap samt det systematiska kvalitetsarbetet.

Under hösten arbetades aktiva åtgärder fram för att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling. För att säkerställa att vi skyddar barns integritet har alla anställda skrivit under "förskolebrevet".

Utomhuspedagogik har genomsyrat utbildningen, utbildningstillfällen och inspirationstillfällen har erbjudits till pedagoger samt att arbetet har styrts genom de interna dokument som finns i Friluftsförskolor. Som ett stöd i arbete med utomhuspedagogik och hållbarhet är förskolan med i grön flagg. Dokumentationen av undervisningen har skett genom förskoleappen. Pedagogisk dokumentation har i viss mån använts som verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet.

Stöd av specialpedagog har skett kontinuerligt till arbetslagen.

Utbildning för pedagogerna i första hjälpen har skett under året. Personalmöten har hållits varje månad a tre timmar.

Samverkan med vårdnadshavare

Genom förskoleappen erbjuds vårdnadshavarna att vara delaktiga i barnens undervisningstillfällen och ta del av information från pedagoger och rektor. Vi har under våren ersatt samverkansmöten till två föräldramöten där alla vårdnadshavare har varit inbjudna.

Vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal, uppföljningssamtal och avslutningssamtal med pedagog.

En gemensam avslutning har för barn, pedagoger och vårdnadshavare genomförts.

Utbildningen och styrdokument

Friluftsförskolor följer de lagar och styrdokument som finns för förskolan som exempelvis skollag, barnkonventionen och förskolans läroplan.

I utbildningen erbjuds planerad och spontan undervisning, genom utbildningsplanen som är målstyrd fokuserar vi varje år på olika områden.

Friluftsförskolor har egna framarbetade stöd och styrdokument som exempelvis "Övar-prövar-lär med naturpedagogiken", Gröna Tråden, Veda & Barke och ledorden "Tryggt, Roligt och Lärorikt på förskolan".

Genom utvärdering av året kan vi säkerställa att utbildningen har erbjudit undervisning inom alla läroplanens målområden, mer eller mindre.

Här kommer exempel på hur undervisningen har utformats utifrån utbildningsplanens fokusområden:

Självständighet och identitet, Socialt samspel, motorisk förmåga, språk och kommunikation, matematik och naturvetenskap.

Självständighet och identitet

Barnen har fått utrymme, tid och stöttning att klara toalett, hygien och påklädning själva. Barnen har fått enklare ansvarsuppgifter i vardagen som att skrapa sina egna tallrikar, packa i och ur sina egna ryggsäckar, planterat sina egna växter.

Socialt samspel

Barnen har i viss utsträckning delats i mindre grupper vid exempelvis den dagliga matsituationen samt vid olika undervisningstillfällen. Det skapar goda förutsättningar för att arbeta med socialt samspel, som exempelvis vänta på sin tur, lyssna på varandra, hjälpa varandra. Barnen har även erbjudits tillfällen till olika gemensamma lekar och pedagogerna har uppmuntrat barnen att hjälpa varandra exempelvis med utklädningskläder och västen.

Motorisk förmåga

Vi har erbjudit aktiviteter samt undervisningstillfällen för att möjliggöra utveckling av barns motoriska förmågor som exempelvis skidor, dans, rita, bygga pärlplattor, halsband, konstruktion av olika byggmaterial, vistelse i skogen som utmanar barnens motoriska förmågor som att gå på ojämna stigar, klättra på stenar, plocka små stenar och pinnar, Veda och Barkeloppet samt det utegård erbjuder som exempelvis klätterställning, skottkärror, spadar, cyklar, hinderbanor, hopprep.

Språk och kommunikation

Under speciellt måltidssituationen och i andra aktiviteter och sammanhang har vi samtalat mycket med barnen genom att benämna saker ställa öppna frågor och se till så att alla har fått talutrymme. Barnen har erbjudits stunder med högläsning. Leken har haft en stor betydelse och plats i utbildningen för rika tillfällen för bland annat språkutvecklingen.

Matematik och naturvetenskap

Barnen har utmanas i sitt matematiska tänkande genom att i undervisningstillfällena och övriga aktiviteter benämna och praktiskt utforska olika matematiska begrepp som lång och kort, stor, liten, tung lätt, barnen har fått möjlighet att sortera färg och form, exempelvis räkna stenar, plocka bort och räkna igen.

Exempelvis har vi utmanat barnen i de geometriska formerna som exempelvis hitta dessa i skogen samt benämna dessa. Att hoppa hopprep inbjuder till att lära sig räkna och i det vardagliga arbetet som att duka blir det en naturlig del att räkna.

Under våren har olika undervisningstillfällen riktats mot naturvetenskap. Varje gång vi är i skogen samtalar vi om det vi ser runt omkring oss och om vikten av att ta hand om naturen.

Friluftsförskolors miljömål

För att minska matsvinnet har vi under en period vägt matavfallet och haft dagliga samtal med barnen om vikten att minska matsvinnet.

Barnen är med och sorterar skräp och tar dessa till återvinningen.

Vi har använt naturmaterial i vårt skapande.

Tillsammans med barnen har vi pratat med barnen om vikten av att vara rädda om våra saker och vår miljö.

Veda och Barke

Veda och Barke är ett verktyg i förskolans undervisning. De har varit med i olika dagliga aktiviteter och på så sätt fångat barnens intresse.

Frilufts Förskolors aktiviteter och traditioner

Frilufts Förskolor har som mål att erbjuda vissa aktiviteter. På Lantgården har skidåkning erbjudits, undervisning och hitta vilse genomförts.

Traditioner som genomförts under året är lucia, Förskolans dag har uppmärksamats samt en gemensam avslutning med Vårdnadshavare

Diskriminering och kränkande behandling

Under året har vi arbetat främjande och förebyggande genom att själva vara goda förebilder, uppmuntrat olikheter samt stöttat barnen i konfliktsituationer. Barnen har erbjudits riktade aktiviteter genom att höra sagor i ämnet samt arbetat med "stopp min kropp" samt läst kompisböckerna.

I det åtgärdande arbetet har vi haft incidentrapporterna som ett underlag och stöd.

Jämställdhet

Under året har vi uppmuntrat barnen att leka med olika material och med olika barn.

Skogen har vi besökt många gånger i veckan och skogen erbjuder ett okodat material.

